

지리교육의 기본개념 분석 연구: 국내외 지리교육과정 분석을 중심으로

김다원*

A Study on Basic Concepts for Geography Education: Centered on the Analysis of Korean and Foreign Geography Curriculums

Dawon Kim*

요약 : 지리교육의 기본개념 선정과 교육은 지리교육의 정체성을 살리는 중요한 과제이며, 지리적 사고력 함양을 위해서도 필요하다. 이러한 배경에서 본 연구에서는 2015개정 지리교육과정과 6개 국가, 미국 캘리포니아 주, 캐나다 온타리오 주, 영국, 뉴질랜드, 호주, 싱가포르의 지리교육과정에서 지리교육의 기본개념을 분석하였다. 이를 통해 향후 우리나라 지리교육의 기본개념 선정 논의를 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 분석 결과, 첫째, 7개 국가들에서 주로 적용되고 있는 기본개념들은 인간과 환경과의 관계, 위치, 장소(지역, 공간 포함), 이동, 지속가능환경, 스케일, 지리적 기술과 답사 등이었다. 둘째, 국가별로 적용하고 있는 기본개념의 수, 기본개념의 유형, 강조하는 기본개념, 개념학습을 위한 내용구성면 등에서 차이가 있다. 이러한 차이는 국가의 사회적 상황과 문화적 환경, 그리고 교육의 중점 방향 등의 특성이 반영된 결과로 보인다.

주요어 : 지리교육, 지리교육과정, 지리 기본개념

Abstract : The selection of basic concepts for geography education is an important task to make the identity of geography education and it is also necessary for developing geographical thinking of students. In this context, this study analyzed the basic concepts for geography education through analysis of geography curriculums of 2015 revised geography curriculum and six countries, USA (California), Canada (Ontario), UK, New Zealand, Australia and Singapore. The purpose of this study is to provide basic data for discussing the basic concepts for geography education in Korea.

Key Words : Geography education, Geography curriculum, Geography basic concept

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

지리는 사실에 기반한 학문이라기보다는 개념에 기반하여 세상을 보는 안목을 길러주는 교과목이다(Jackson,

2006). 개념은 지리 학습 내용에서 가장 많은 부분을 차지하는 지식요소이며, 고차원의 사고력을 함양하기 위해서 필요한 요소이다. 개념은 지표상의 현상을 이해하기 위한 도구 역할을 하며(류재명, 1991:247), 변화하는 세계를 지리적으로 생각하게 하는 지식에 해당한다(Geographical Association, 2009:30; Hopwood, 2011:32). 기

*광주교육대학교 사회과교육과 조교수(Assistant Professor, Department of Social Studies Education, Gwangju National University of Education, veritas2@gnue.ac.kr)

본개념들은 지리교육 내용구성의 기본요소들이다(임덕순, 1979:306). 이렇게 지리교육과정에서 개념들은 지리교육의 지식과 이해 영역의 내용을 포함하며(Brooks, 2013:76), 학생들은 기본개념 학습을 통해서 지리학이라는 학문에 접근하게 되고 궁극적으로 지리적 지식과 지리적 사고능력을 갖추게 된다. 그래서 개념은 지리교육의 성취기준을 결정하는 데 필요한 내용요소에 해당한다(Rawling, 2007; Brooks, 2013). 이러한 배경에서 지리교육에서는 꾸준히 지리교육을 위한 기본개념 선정과 이에 대한 교육의 필요성을 피력해 왔다(이찬, 1969; 임덕순, 1979; 이기석, 1984; 류재명, 1991; 서태열, 1993; 이영민, 1999; 강창숙, 2002; 이경한, 2016). 그럼에도 불구하고 기본개념 추출 및 개념학습에 대한 적정 방법에 대한 고민이 충분히 이뤄지지 않았다(이경한, 2016). 지리교육이 지리적 개념과 탐구를 토대로 하는 교육으로서 학습자의 흥미 유발, 실생활에의 유용성 등의 면에서 큰 성과를 이루지는 못했다고 본다. Taylor(2008)는 이러한 문제점의 일부를 해결할 수 있는 대안으로 기본개념 중심의 학습을 제시한다. 지리학 탐구를 위해 가장 기본적으로 알아야 할 것들 중의 하나가 기본개념이며, 개념지식은 사고의 프레임을 형성하고, 지리적 현상을 볼 수 있는 안목을 제공하기 때문이다. 그런 면에서 지리교육에서 적정 개념선정과 이에 대한 학습은 지리학의 미래이며, 지리적 사고력을 지닌 학습자 양성을 위해 필요한 작업이라고 볼 수 있다.

2015개정교육과정에서는 기본개념에 기반한 지리교육과정을 제시하였다. 여기서 제시한 기본개념을 토대로 향후 지속적으로 초, 중학교 지리교육에서 가르쳐야 할 기본개념 추출에 대한 논의가 이뤄질 필요가 있다. 지리교육의 기본개념이 체계적으로 설정되었을 때, 지리수업에서 기본개념들에 대한 개념학습이 체계화될 수 있기 때문이다. 그래서 지리교육에서 적용되어야 할 기본개념 설정은 지리교육에서 가장 긴요한 과제라고 할 수 있다. 무엇보다도 지리교육의 기본개념 선정은 지리교육의 정체성을 살리는 중요한 일이기 때문에 이에 대한 지속적인 논의와 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 21세기 사회 환경에서 지리교육의 기본개념은 무엇이어야 하는지에 대한 논의를 위해 국내의 지리교육과정을 분석해 보고자 한다. 우리나라를 비롯하여 지리교육을 실시하고 있는 외국의 사례 분

석을 통해 21세기 사회에서 선정, 적용되고 있는 지리교육의 기본개념은 무엇이며, 향후 우리나라 지리교육과정 구성에서 활용할 수 있는 시사점을 찾아보고자 한다.

2 연구 방법

본 연구에서는 21세기적 상황에서 지리교육의 기본개념을 재논의해보고자 하는데 의의가 있다. 이를 수행하기 위해서 특별히, 2010년 이후 교육과정 개정을 실시한 외국의 지리교육과정을 주목해 보고자 한다. 그 이유는 이들 국가에서 선택한 지리교육을 위한 기본개념들은 시대적 변화에 따른 지리교육의 방향을 반영하고 있을 뿐더러 기본개념 학습에 대한 접근 방식을 보여줄 수 있는 좋은 사례가 될 것이라고 보기 때문이다. 지리교육과정은 지리교육을 위한 주요개념, 과정, 기능으로 구성되어 있기 때문에 교육과정을 토대로 지리교육의 기본개념 분석이 가능하다. 학습자들의 학습의 출발을 위한 내용영역, 교과학습에서 최소한 요구되는 내용영역 등이 개념으로 제시되어 있다.

기본개념 분석은 기본개념과 기본개념 내용구성을 중심으로 하였다. 기본개념 분석은 국가 교육과정에서 제시한 기본개념을 활용하였으며, 기본개념을 제시하지 않은 국가의 경우는 교육과정 내 내용 영역의 핵심내용을 토대로 기본개념을 추출하였으며, 기본개념 내용구성은 교육과정에서 제시한 내용 분석에 기반하였다. 교육과정 분석을 위한 대상 선정에서는 초, 중학교 과정에서 지리교육을 행하고 있으며, 2010년 이후 교육과정을 개정하였고, 연구자의 연구에의 접근이 가능한 영어권 국가들을 중심으로 선정하였다. 특히, 국가교육과정이 아니고 특정 행정구역 단위 교육과정을 실시하고 있는 지역의 경우에는 국가 단위에서 대표성을 지닌 지역을 대상으로 선정하였다. 이렇게 하여 선정한 곳은 미국(캘리포니아 주), 영국(잉글랜드), 캐나다(온타리오 주), 싱가포르, 뉴질랜드, 오스트레일리아 등이다. 선정한 국가들의 지리교육과정 분석은 해당 국가의 교육부 홈페이지에 탑재된 가장 최근의 교육과정을 대상으로 하였다. 지리교육이 사회과교육 영역 또는 인문사회 영역에 포함되어 있는 경우는 해당 교육과정 내에서 지리 영역을 분석하였다.

II. 지리교육에서 기본개념에 대한 논의

1. 지리교육에서 개념 및 개념학습의 의의

개념은 지표상의 낱말의 현상들을 붙들어 매어 주는 기동과 같은 것으로, 현상들의 다양한 속성들 가운데서 공통적인 그리고 기본적인 속성을 뽑아내서 명명한 것이다(류재명, 1991:245). 인간 삶의 세계에서 나타난 다양한 현상들의 공통점과 차이점을 기준으로 범주화한 지식이 개념이며(이영민, 1998:283), 인간은 개념을 통해서 지표상의 현상들을 파악하게 된다. 그래서 개념지식이 없으면 지표상 현상들이 인지구조에 연결되지 못하고 잊혀지거나 관심의 대상이 되지 못할 수 있다.

듀이는 사고는 단지 정보를 축적하는 것으로 발생하는 것이 아니며, 축적한 정보들을 기반으로 가정과 추론의 인지활동 과정에서 형성된다고 하였다. 지리학습에서 지표상 현상들에 대한 정보 획득은 그 자체로서는 인지활동에 큰 의미를 지니지 못하지만 개념지식을 형성하거나 개념지식과 연결될 때는 사고활동을 유발하고, 지리적 지식으로 착상될 수 있음을 의미한다(정화옥 역, 2011).

다음에서는 이러한 개념지식이 갖는 지리교육에서의 유용성을 살펴본다. 첫째는 지리교육의 목적이자 수단으로서의 가치이다(이영민, 1998:282). 지리개념은 지리적 지식을 생성하고, 그것을 조직하는 것을 도와주며, 지리적 일반화를 도출하는데 유용하므로 지리교육내용의 핵심적 요소에 해당한다(서태열, 2005:290). 즉, 지리개념은 지리교육을 통해서 학습자들이 갖춰야 할 지리적 지식의 핵심에 해당하는 것이며, 동시에 지리개념을 통하여 지리적 지식에 접근할 수 있음을 의미한다. 즉, 지리학은 지리 기본개념들 간의 개념 체계로 구성되어 있기 때문이다. 또한, 지리학은 지리교육 내용구성의 기초가 된다. 지리학을 구성하는 지리개념 학습을 통하여 지리학의 학문 구조를 파악하고 지리적 지식과 통찰력을 갖추게 된다. 그런 면에서 지리에서 개념학습은 지리교육의 궁극적 목적이면서 동시에 지리적 지식을 습득하기 위한 도구적 역할을 한다고 볼 수 있다.

둘째, 획득된 개념지식은 문제해결, 의사결정, 창의적 사고 등 고차원적 사고과정에서 중추적 역할을 한다(Howard, 1987; Fouberg, 2000; 신현정, 2011; 이종원 역, 2015; 차경수·모경환, 2017). 문제해결이나 의사결정, 탐구 과정

에서 관련 개념들에 대한 개념지식은 필수이다. 문제 관련 개념들에 대한 개념지식의 양적, 질적 수준에 따라서 문제해결의 접근 방식이 달라질 수 있다. 전문가라는 것은 해당 분야 내 개념들에 대한 지식이 풍부한 사람을 의미하는 것과 같은 맥락이다. 전문가는 자신의 연구 분야에서 관련 개념들에 대한 지식이 풍부하기 때문에 특정 문제상황 파악 및 문제해결 능력이 뛰어나다고 볼 수 있다. 이는 개념지식이 구체적인 현상의 관찰과 사실의 범위를 넘어서서 추상적으로 상상하고 추론하여 창조적인 사고를 할 수 있게 하기 때문이다. 즉, 개념은 높은 차원의 사고를 가능하게 한다는 것이다.

셋째, 개념지식은 심적 표상이며 사회적 현상을 이해하게 한다(신현정, 2011:20). 개념을 활용하여 사회적 현상 및 지리적 현상들을 의미 있는 집합체로 범주화하여 이해하게 된다. 개념지식을 활용한 세상의 이해는 다음의 2가지 방식으로 이뤄진다. 먼저, 개념지식은 다양한 지리적, 사회적 현상들을 범주화하고 지각하여 복잡한 현상들 간의 다양성과 공통성을 발견하게 한다. 복잡하고 다양한 현상들을 분류하여 범주화하고, 이들 간 공통점과 차이점을 파악하여 사회를 이해하는 방식이다. 다른 하나는 개념지식을 통한 세상보기 방식이다. 사람은 자신이 갖고 있는 개념을 활용하여 사실과 정보의 의미를 파악한다. 활용하는 개념에 따라 사회에 대한 이해 방식은 다르다는 것이다. 인식의 주체가 어떤 개념을 가지고 보느냐에 따라 똑같은 사회현상이라도 지리학자가 지리적 개념으로 본다면, 지리적 현상으로 비쳐질 것이다. 그래서 인간의 인식은 개념을 떠나서 있을 수 없으며, 인간은 일정한 개념틀을 가지고 경험을 한다(이정우, 2004:22). 또한, 개념지식이 없다면 무한한 사실과 정보, 현상들이 의미없이 잊혀지고 놓쳐지게 될 수도 있다.

넷째, 개념은 지표상 현상들을 분류하여 분류체계를 형성하고 개념들 간 계층화를 형성하여 사람의 인지구조를 형성한다. 개념은 다양한 사실과 현상들을 분류하여 형성된 지식이면서 동시에 개념들 간 연계를 통해서 상위 개념을 형성하고 궁극적으로 일반화 지식, 이론, 법칙 등을 구성하여 사회현상을 파악하게 한다. 보통 개념도를 그려보는 활동을 활용하여 학습 주제를 통찰하게 하는 방식이 이에 해당된다고 볼 수 있다.

다섯째, 새로운 개념을 산출한다. 개념은 새로운 개념을 산출하게 하며, 새로운 개념에 대한 학습을 지원한다(Howard, 1987:13). Ausubel(1968)은 기존의 개념을 할

용하여 새로운 개념 습득의 가능성을 언급하였다. 예를 들어, 기존 개념을 활용하여 새로운 개념을 만드는 것이다. 사회의 변화에 따라 지표상에 발생하는 현상들은 더 다양해지고 많아지고 있다. 이러한 상황에서 새로운 현상들을 설명하기 위해서는 새로운 개념 산출이 필요하며 기존의 개념들도 끊임없이 새롭게 재개념화 되어야 한다(이정우, 2004:24). 정보의 폭증이라는 특별한 사회 현상을 경험하고 있는 오늘날, 증가하는 정보들을 지식으로 연결하기 위해서는 개념지식을 갖고 있어야 한다. 기존 개념은 그러한 현상들을 설명할 수 있는 새로운 개념 산출에 기여할 수 있다.

여섯째, 개념지식은 발견되는 많은 지리적 현상들을 단순화하여 보다 기억하기 쉽고 다루기 쉽게 한다. 개념화란 일단의 사물에 대해 범주를 정하고 분류하고 명명하는 과정이다(Banks, 1990:101). 그래서 개념지식은 복잡한 사회적 현상들을 범주화시켜 줌으로써 사회적인 현상에 대한 탐구나 이해를 가능하게 한다(이경한, 2016:45). 그런 면에서 지리 기본개념 지식의 습득은 많은 지리적 정보와 현상들을 다루기 쉽게 분류하고, 지리내용의 복잡성을 단순하게 분류하고 정리해 주는 역할을 한다.

일곱째, 개념지식은 의사소통을 활발하게 할 수 있게 지원한다. 의사소통능력은 '적절하게 그리고 성공적으로 의사소통을 할 수 있는 능력이며, 이러한 의사소통능력을 구성하는 요소로는 동기, 지식, 기능이 있다'(Jaffe, 2007:3; 김재봉, 2017:25에서 재인용). 여기서 말하는 지식에 개념지식이 포함된다. 상호소통의 상대자들 간 대화의 주제와 관련된 개념지식을 갖추고 있을 때, 원활한 소통이 이뤄질 수 있다. 그리고 개념지식을 갖고 있을 때, 자신이 전하고자 하는 메시지를 말, 글, 영상 등 다양한 방법을 활용하여 정확하게 전달할 수 있다. 예를 들어, 개념지식을 활용하여 지리적 현상들을 설명할 수 있는 것이다.

위와 같이 개념지식이 갖는 교육적 유용성을 감안해 볼 때, 지리교육에서 지리개념은 지리교육의 궁극적 목적이자 지리교육을 위한 수단적 성격을 지닌다. 지리교육은 궁극적으로 지리에서 개념지식을 갖추게 하여 지리학의 학문을 탐구할 수 있는 능력을 배양하고, 개념지식을 활용하여 지표상 현상을 파악하고 인식하여 시민으로서의 역량을 함양하는 데 목적을 두고 있다. 그런 면에서 지리교육을 위한 기본개념 선정과 이에 대한 학습은 향후 지리교육을 통해 길러내고자 하는 인재상과

지리적 지식과 능력을 결정하는 중요한 작업이라고 할 수 있다.

2. 지리교육에서 기본개념 논의

지리교육의 기본개념은 지리교과의 가장 기본적인 구조 또는 교과내용의 핵심을 보여주는 것이며 기본 아이디어, 즉 핵심 아이디어 또는 원리로 표현된다(서태열, 2005:291). 기본개념은 학문중심 교육과정에서 교과의 지식 교육의 중요성이 강조되면서 교육과정 구성의 핵심 내용이 되었다. 지리의 기본개념은 일상적으로 사용되는 주요 개념들과는 달리 지리학의 구조를 잘 드러내 주는 개념들이며 지리교육 내용의 핵심을 보여주는 개념이다(서태열, 2005:291).

지리교육에서 기본개념에 대한 논의는 1960년대 학문중심 교육과정이 도입되면서 지리학의 핵심 내용으로 다뤄져야 할 기본개념 논의로 시작되었다(표 1). 국내에서 지리교육의 기본개념에 대한 논의는 이찬(1969)으로부터 시작되며, 이후 김연옥(1970), 임덕순(1979), 이기석(1984), 류재명(1991), 서태열(1993) 등에 의해 지리교육의 기본개념들이 제시되었다. 국내 학자들에 의해 제시된 기본개념들 중 공통적인 것들은 인간-자연 간의 관계, 분포, 공간관계 등을 찾아 볼 수 있다. 인간-자연과의 관계 개념은 전통적인 지리학의 기본개념인 반면, 공간관계, 분포 등은 1950~1960년대 나온 계량혁명과 논리실증주의에 입각한 신지리학의 영향이 반영된 것으로 보인다(서태열, 2005:291). 또한, 연구자들 간 선정한 개념들의 다양성이다. 이는 지리학의 내용 중 지리교육에서 가르쳐져야 할 핵심 내용에 대한 논의가 분분했던 당시의 상황을 반영한다. 이를 임덕순(1979)은 학자들 간 지리학의 과학철학과 연구동향 수용의 정도 차이라고 하였다. 그리고 서태열(2005)은 당시 기본개념 선정이 지리학의 탐구과정과 지리학의 개념구조에 토대한 충분한 검토에 기반해서 논리적 근거를 갖춘 기본개념 추출이 되지 못했음을 지적하였다. 그리하여 서태열은 기본개념을 기초, 본질, 조직개념으로 세분화하여 지리적 개념을 이해할 수 있는 토대적 역할을 하는 기초개념(장소, 변화, 스케일, 거리, 방향 등), 기초개념보다 상위 개념으로 추상화의 정도가 더 높으면서 지리적 탐구과정에 고유성을 지닌 본질개념(입지, 분포, 공간), 그리고 기초개념과 본질개념들이 복합된 최상위 조직개념으로 분류,

표 1. 지리교육의 기본개념

연구자	기본개념
이 찬(1969)	인간-자연관계, 지역, 공간관계, 변천, 자연지리, 축척, 분포, 지도화
김연옥(1970)	인간-자연관계, 분포, 공간관계, 변천, 지역
임덕순(1979)	지리적 사실, 축척, 연구기법(지도화 등), 지역적 차이, 지리적 분포
이기석(1984)	위치 및 입지적 배열, 연계, 상호의존
류재명(1991)	자연토대(위치, 기후, 지형), 공간행태(인지도, 공간지각, 토지이용문화), 지역 분화, 공간 관계, 지역계층, 공간구조
서태열(1995)	기초개념(장소, 거리, 변화, 스케일, 면, 방향), 본질개념(위치, 분포, 공간), 조직개념(공간적 상호작용, 인간-환경 상호작용)
HSGP지침서* (1962)	연구방법(지도화), 지역, 인간과 자연 관계, 공간관계
Warman(1963)	지구, 지도, 거주지, 지역의 차이와 유사성, 지역, 자원, 인간, 공간적 상호작용, 변화
Pattison(1964)	지역, 인간-자연관계, 공간, 지구
Broek(1966)	위치, 축척, 지역, 지구, 변화, 지역적 결합, 공간적 상호작용
Greco-Senesh(1967)	현상, 지리적 분포, 연구기법, 지역, 지리적 사실, 지역적 차이, 축척
Cox(1982)	위치, 공간적 분포, 지역적 관련과 변동, 공간적 상호작용, 지역, 시간의 경과에 따른 공간 변화, 공간적 축척
미국지리 교육지침**(1984)	위치, 장소, 장소내의 관계, 이동, 지역
국제지리 교육현장*** (1992)	위치와 분포, 장소, 인간과 환경과의 관계, 공간적 상호작용, 지역
Leats(1998)	원인과 결과, 분류, 의사결정, 발달, 불평등, 입지, 계획과 체계
Taylor(2008)	다양성, 변화, 상호작용, 지각과 재현

* HSGP: 1960년대 신지리학의 등장으로 인해 나타난 미국 지리교육 개혁운동의 일부분이며, 미국지리교육학회(National Council for Geography Education: NCGE)와 미국지리학회(Association of American Geographers: AAG)가 주동이 되어 지리학의 본질을 중심으로 지리학의 기본개념을 이해하고 발전하도록 구성한 고교지리 교육과정(High School Geography Project)임.

** 미국지리교육지침: 미국지리교육학회(National Council for Geography Education: NCGE)와 미국지리학회(Association of American Geographers: AAG)가 공동으로 특별위원회를 설립하여 지리교육의 방향을 설정한 문서임.

*** 국제지리교육현장: 국제지리연합(Commission on Geographical Education: IGU) 지리교육 분과에서 발행한 문서(International Charter on Geographical Education)임.

**** 임덕순(1979:309-311); 서태열(2005:292-293); 김다원(2008:23)을 참조하여 필자가 재구성함.

제시하였다(서태열, 2005:300). 조직 개념은 기능을 중시하는 기능적 조직개념(지역화, 공간적 상호작용, 인간-환경의 상호작용, 지역결합, 지역분화, 공간결합 등)과 결과적 형태를 중시는 형태적 조직개념(지역, 공간조직, 경관, 생태계, 자연환경 등)으로 재구분하였다.

다음은 국외 학자들을 중심으로 논의되었던 지리교육의 기본개념 분석이다. 지리교육 내용을 선정하기 위한 노력은 미국에서 시작되었다고 볼 수 있으며, 1962년 학문중심 교육과정 도입으로 만들어진 미국 고교 지리교육과정인 HSGP(1962: 서태열, 2005:292-293에서 재인용), Warman(1963), Pattison(1964), Broek(1966), Senesh(1967), 그리고 미국지리교육연합회(1984), 국제지리교육현장

(1992)에서 제시한 기본개념들이 학계에서 널리 회자, 논의되어 왔다. 여기서 제시된 기본 개념들은 1962년 HSGP에서 제시했던 연구방법, 지역, 인간과 자연 관계, 공간관계의 내용과 Pattison(1964)이 제시한 지역, 공간, 지구, 인간과 환경 간 관계 영역에서 크게 벗어나지 않았다.

그러나 이후 지리교육의 개념에 대한 논의에서는 그 간 개념을 지리교육의 내용적 측면에서 접근했던 것과는 달리 지리적 사고력의 함양을 위한 학습과정 측면의 개념과 학습자의 발달적 측면의 개념에 대한 고려의 필요성이 제기되었다. 먼저 지리학습에서 지리적 사고력 함양을 위한 도구로서 개념의 사용에 대해서 Leats(1998)의 '큰 개념(Big Concepts)'과 Taylor(2008)의 '조직적 개

표 2. 기본개념의 분류

기본개념	학습내용	공간관계, 공간구조, 공간행태, 공간적 상호작용, 변천(변화), 분포, 위치(입지), 이동, 인간-자연관계, 자연환경(자연지리 포함), 인문환경(인문지리 포함), 장소, 지구, 지역, 다양성, 변화 등
	기능	원인과 결과, 분류, 의사결정, 입지화, 계획과 체계화, 지각과 재현, 지도화, 축척, 공간분석 등

념(Organisational Concepts)’을 살펴본다. Leats(1998)는 개념을 지리학습을 위한 도구로 사용할 필요를 제시하였으며, 이에 대한 개념으로 ‘원인과 결과’, ‘분류’, ‘의사결정’, ‘발달’, ‘불평등’, ‘입지’, ‘계획과 체계’의 5개의 큰 개념을 제시하였다. 이들 개념들은 학습주제 이해를 위해 필요한 개념들로 제시되었다. 여기서 제시한 5개의 큰 개념들을 통해서 지리내용들이 학습되었을 때 지리적 사고력을 함양할 수 있다는 것이다. 그렇지 않을 경우 지리학습 내용들이 낱말의 사실들로 나열될 수 있고 궁극적으로 지리적 사고력으로 연결되지 않을 수 있다는 것이다. 지리적 사고력 함양을 위해서는 5개의 큰 개념들이 활용될 필요가 있다는 의미이다. Taylor(2008)는 지리적 질문과 관련된 그리고 학습내용을 지리적 내용으로 만들기 위해 필요한 개념들은 무엇인지에 대한 연구의 결과로 다양성(diversity), 변화(change), 상호작용(interaction), 지각(perception) 그리고 재현(representation) 개념을 제시하였다(Taylor, 2008:51). 이들 개념들은 장소, 공간 등의 지리의 실제 개념들 간 연계 역할을 할 뿐 아니라 지리적 탐구 질문을 유도할 수 있다는 것이다(Brooks, 2013:80).

학습자 발달적 측면의 개념은 그간 지리교육에서 많은 논의가 이뤄지지 못했던 부분이다. 개념은 학습자가 학습을 시작할 때 활용되는 것이며, 학습자는 개념을 활용하여 새로운 정보를 수용, 수정하는 인지활동을 전개한다(Hopwood, 2011; Brooks, 2013). 특히, 학습자의 개념은 개인적인 특성이 있기 때문에 학습자는 자신의 개념들에 의거하여 수업내용을 이해한다는 것이다.

위에서 논의한 내용을 토대로 볼 때, 지리교육에서 기본개념은 크게 학습내용적 측면의 기본개념과 기능적 측면에서의 기본개념으로 양분해 볼 수 있다(표 2). 학습내용적 측면의 기본개념은 지리학의 주요 내용에 기반한 기본개념이라고 볼 수 있으며, 기능적 면에서의 기본개념은 지리학의 내용을 학습하는 과정에서 내용에의 접근 방식에 해당하며 서태열은 이를 특별히 기능적 조직개념으로 제시하였다(서태열, 2005:300).

III. 국가별 지리교육과정에서 지리교육의 기본개념 분석

1. 국가별 지리교육 기본개념 및 내용구성 체계

1) 영국(잉글랜드) 지리교육의 기본개념 및 내용 구성

영국에서는 기본개념 기반 지리교육을 실시하고 있다. 영국에서 기본개념 중심 교육과정은 2007교육과정에 적용되었다(Taylor, 2008:50; Brooks, 2013:75). 이미 2000년 교육과정에서도 핵심 개념들인 장소, 공간, 과정, 상호의존성, 인간과 환경 간 상호작용이 등장하기는 했지만 2007년 교육과정에서는 지리교육과정에 기본개념(Key Concepts)과 기본과정(Key Processes), 기본기능(Key Skills)을 포함하였다. 영국 지리교육에서 활용되고 있는 기본개념 분석은 2013년에 개정된 영국 지리교육과정을 대상으로 하였다(표 3).

영국 지리교육의 기본개념은 위치, 장소, 인문지리와 자연지리, 지리적 기술과 답사의 4개념이다. 이 개념들은 Key Stage 1, 2, 3에 공통적으로 적용되며, 세부적인 지리교육 내용 구성의 준거틀이 되고 있다. 사용하고 있는 기본개념과 기본개념 학습을 위한 세부 내용요소들은 다음과 같다.

영국지리교육에서 위치개념은 위치표현, 위치파악, 위치속성 파악, 위치 중요성 파악, 위치지식의 적용 등의 내용을 포함하고 있다. Key Stage 1에서는 지표면의 수륙 지형과 영국의 주요 영역들의 위치파악 및 표현을, Key Stage 2에서는 세계 주요 대륙 및 국가, 도시, 지역, 지형, 그리고 상징물의 위치파악 및 표현과 위치의 중요성 이해를, Key Stage 3에서는 아프리카 등 나머지 대륙의 지형, 국가, 도시들의 위치파악 및 표현, 그리고 위치 지식을 활용한 공간적 관계 파악으로 위치개념을 확장하는 방식이다.

장소개념에서는 장소 간 유사점과 차이점 파악, 장소 간 상호연계성 파악 내용을 포함한다. Key Stage 1에서

표 3. 영국 지리교육 기본개념 및 내용구성

기본개념	학습내용		
	Key Stage 1	Key Stage 2	Key Stage 3
위치	7대륙, 5대양, 영국의 위치	- 유럽, 북미, 남미 주요국가 및 주요도시의 위치 - 주요 지역 및 지형 위치 - 적도, 북반구, 남반구, 남북회귀선의 위치의 중요성	아프리카, 러시아, 아시아, 중동 지역의 주요 지형, 국가, 도시 위치를 토대로 다른 지역과의 공간적 관계 파악
장소	장소 간 유사점과 차이점	영국, 유럽, 북미 또는 남미 지역들의 지리적 유사점과 차이점	아프리카, 아시아 지역들의 지리적 유사점, 차이점 그리고 상호연계성
자연지리와 인문지리	- 영국의 기후 - 적도 주변 그리고 남극과 북극 주변 지역의 기후	- 자연지리: 기후지역, 식생지대, 강, 산지, 화산, 지진, 물의 순환 - 인문지리: 취락 유형, 토지이용 유형, 경제활동, 자연자원 분포(에너지, 식량, 광물, 물자원 포함)	- 자연지리: 지질시대, 지각구조, 바위, 풍화, 토양, 기후와날씨, 빙하, 수자원, 해안 - 인문지리: 인구, 도시화, 국제개발, 경제활동, 자연자원 이용 - 인간과 자연 간의 상호작용, 경관 변화, 기후, 인간활동과 자연 체계 간 관계
지리적 기술과 답사	- 세계지도, 아틀라스, 지구본 사용법 - 방향(동서남북), 방향(가까운 그리고 먼, 왼쪽과 오른쪽) 사용하기 - 항공사진 이용 - 간단한 답사와 조사기법 사용하기	- 지도, 아틀라스, 지구본 그리고 디지털 지도 사용하기 - 컴파스, 경위도 좌표, 상징물 사용하기 - 답사하기(스케치 맵, plans, 그래프, 디지털 기술 포함)	- 지구본, 지도, 아틀라스 이용과 적용 - 좌표, 축척, 지형도 및 주제도, 항공 및 위성사진 읽기 - GIS 사용하기 - 지리 데이터수집, 분석 결론 도출 - 답사하기

출처 : Department for Education of UK, 2013.

는 지역사회(Community)내 작은 규모의 장소들을 대상으로 장소의 특성, 장소들 간 유사점과 차이점을 찾아보는 내용이다. Key Stage 2에서는 장소의 스케일을 확장하여 영국, 유럽, 아메리카 권의 지역들의 특성, 공통점과 차이점을 살펴보는 내용이며, Key Stage 3에서는 Key Stage 2에서 다루지 않았던 지역들을 중심으로 장소 간 유사점과 차이점, 그리고 장소들 간 상호관계성을 파악하는 학습 내용구성이다. 영국 지리교육에서는 장소개념에서 지역개념을 포함하고 있다.

인문지리와 자연지리 개념에서는 기후, 식생, 지형, 물의 순환에 이르기까지 자연환경적 요소들과 취락, 토지, 경제활동, 각종 자원에 이르는 인문환경적 요소들을 포함한다. Key Stage 1에서는 자국인 영국의 기후, 지표상 대표성을 지닌 기후지역의 기후, 그리고 식생, 해안, 바다, 산지, 강 등의 주변 환경에서 쉽게 찾아볼 수 있는 지형 등의 자연환경 중심의 내용구성이다. Key Stage 2에서는 지역별 기후, 식생, 강, 산지, 화산, 지진, 물의 순환 등으로 대상 지역을 확대하여 자연환경을 학습하

는 내용구성이다. 그리고 Key Stage 1에서 다루지 못했던 취락, 토지, 경제활동, 자원 영역의 인문지리 내용을 학습한다. Key Stage 3에서는 지질, 지각, 풍화, 빙하, 해안지형 등으로 자연환경 학습내용을 확대하고, 인구와 도시, 개발, 경제활동, 자원이용, 그리고 인간과 환경 간의 상호작용과 상호 관계 등의 학습내용이 추가된다. 영국 교육에서 인문지리와 자연지리 개념 관련 학습은 자연환경과 인문환경 구성 요소들을 개별적으로 심도 있게 다루면서 인간과 환경 간의 상호작용 양상과 상호 관계적 특성을 학습하는 접근 방식이다. 그리고 Key Stage 1에서는 인문지리적 내용보다는 자연지리 내용 중심 수업으로 진행한다라는 특별함을 보인다. 이는 자연환경에 대한 인식을 토대로 인문환경 학습을 연결하고 궁극적으로 상호작용과 상호연계성을 파악하는 접근 방식을 취하고 있다.

다음은 지리적 기술과 답사 개념이다. Key Stage 1에서는 세계지도, 지구본, 항공사진 등을 활용하여 위치, 방위 등을 파악하고 답사 및 조사 기법을 학습하는 내용

구성이다. Key Stage 2에서는 Key Stage 1에서 학습한 내용을 토대로 경위도 좌표, 상징물을 활용한 위치 파악, 답사 활용하여 지리적 정보를 처리하는 방법 관련 내용 구성이다. Key Stage 3에서는 Key Stage 1, 2에서 학습한 내용 이외에 축척, 지형도, 주제도, 위성사진, GIS 활용법이 추가되고, 지리정보 및 답사활용 방법을 습득하게 하는 내용구성이다.

2) 캐나다(온타리오 주) 지리교육의 기본개념 및 내용구성

캐나다 온타리오 주는 캐나다 수도를 포함하고 있어서 다소 대표성을 지닌다고 보았다. 온타리오 주의 경우 1~6학년은 사회과교육 영역에서 지리학습이 이뤄지며 7~8학년에서는 지리수업 시간이 확보되어 있다. 그래서 1~6학년 초등 영역에서는 사회과교육 내 지리 영역 교육과정 내용 분석을 통해 기본개념을 분석하였고, 7~8학년에서는 지리교육과정을 활용하였다.

온타리오 주 사회과교육에서 적용하고 있는 기본 개념은 내용에의 기능 면에서의 기본개념과 내용 영역 기본개념이다. 먼저 내용 면에서의 기본개념에서는 사고력 함양을 위해 6개의 주요 개념을 설정, 적용하고 있다. 중요성(Significance), 원인과 결과(Cause & Effect), 연속성과 변화(Continuity & Change), 패턴과 트렌드(Pattern & Trend), 상호관련성(Interrelationship), 관점(Perspective)이다. 6개의 주요 개념들에서 '중요성' 개념은 지리적 위치, 지형, 기후 등과 관련하여 입지적 중요성을 탐색하고 장소들이 갖는 의미 등을 학습하는데 활용된다. '패턴 및 트렌드' 개념은 특정 자연환경 및 인문환경에서 지리적 현상들의 분포나 경향을 학습하는데 요구한다. '상호관련성' 개념은 인간과 환경 간의 관계, 문화 간 관계 등에 활용되는 개념이며, '관점' 개념은 지리적 관점을 활용한 지리적 현상 파악, 문제해결 등에 활용된다. 6개 개념들 중 연속성과 변화 개념이 주로 역사 영역에 적용되는 개념이며 나머지 5개 개념들은 지리영역에 두루 적용된다.

온타리오 주에서 지리교육은 '사람과 환경'의 대주제 하에서 이뤄진다(표 4). 1~4학년까지는 로컬지역, 글로벌사회, 캐나다 주요 지역을 중심으로 지역 내에서 이뤄지는 자연환경과 인간 삶의 관계에 해당하는 내용들로 구성되어 있다. 앞에서 살펴 본 영국에서처럼 자연지리와 인문지리 영역을 구분하여 학습한다기 보다는 상호관계적 관점에서 학습할 수 있는 내용 구성이다. 6학

년에서 학습하는 글로벌 이슈 학습도 환경과 정치, 경제, 사회 간의 관계적 입장에서 원인, 대응 방안을 모색하는 내용 구성이다. 7~8학년에서는 글로벌 스케일에서 지속 가능한 글로벌 사회 형성 관점에서 삶의 방식과 자연환경과의 바람직한 상호작용 방법을 탐색하게 한다.

3) 싱가포르 지리교육의 기본개념 및 내용구성

싱가포르 초등지리는 사회과교육 영역에서, 중학교 영역은 지리교육과정에서 분석하였다(표 5). 초등 지리 영역에 적용된 별도의 기본개념은 없다. 제시된 주제와 세부 내용을 토대로 기본개념들을 분석하였다. 분석에 의하면, 장소, 환경과 사람들의 삶의 관계(상호작용), 지속가능환경(토지, 자원), 자연환경(위치, 지형, 기후), 삶의 방식 등의 개념들을 추출할 수 있다. 가장 많은 내용을 포함하고 있는 개념은 지속가능환경이다. 환경 개발, 자원관리, 토지이용 등의 세부내용을 토대로 지속가능환경을 위한 학습을 한다. 그리고 세계의 자연환경, 동남아시아 자연환경, 싱가포르의 자연환경 등 자연환경 학습 내용을 많이 포함하고 있으며, 특히 산지, 바다, 강 등의 지형 관련 내용을 많이 포함하고 있다.

싱가포르 중등 지리교육에서는 기본개념으로 스케일, 장소, 공간, 환경을 제시한다(표 6). 4개의 개념을 중심으로 '환경과 자원', '도시에서의 삶의 2개의 대주제를 학습한다. 이러한 대주제 영역의 내용학습을 개인, 로컬, 국가, 지역, 글로벌 스케일 등 다양한 스케일에서 접근, 분석하고, 장소, 공간, 환경 개념을 획득하게 한다는 점이 특징이다.

4) 뉴질랜드 지리교육의 기본개념 및 내용구성

뉴질랜드에서 교육과정은 초·중등 구분없이 레벨 1~8까지로 구성되어 있으며, 1학년에서 13학년까지에 해당한다. 학년제에 따른 학습내용 구성이 아니고 레벨에 따른 구성이다. 그리고 지리는 레벨 5까지는 사회과학(Social Sciences)에 포함되어 있으며, 레벨 6~8에서는 사회, 역사, 경제 영역과 더불어 지리영역으로 독립되어 있다. 지리교육의 기본개념을 제시하고 있지는 않다. 지리영역 내용구성을 토대로 지리교육의 기본개념들을 분석하였다(표 7). 지리영역 내용구성 분석을 통해 볼 때, 뉴질랜드 지리교육과정은 장소, 자원, 이동, 지속가능사회, 자연환경, 인문환경, 인간과 환경 간의 상호작용 등의 개념들로 구성되어 있다고 볼 수 있다. 레벨 1~3단계에서

표 4. 온타리오 주 지리교육의 핵심 개념 및 세부내용 구성 분석

학년	학습내용	기본개념
1	☞ 로컬 공동체 ■ 자연 및 인문환경 간 상호관련성	인간과 환경
2	☞ 글로벌 공동체 ■ 자연환경과 삶의 방식 간 상호관련성 ■ 기후지역 ■ 지역들 간 유사점과 차이점 ■ 공동체 내 주요 지역 및 지형의 위치 ■ 지역사회 자연환경과 문화	
3	☞ 온타리오 주에서 삶 ■ 토지이용과 환경 ■ 지역과 토지이용	
4	☞ 캐나다의 주요 지역 ■ 캐나다 지역들	
6	☞ 글로벌공동체와 캐나다 간 상호교류 ■ 캐나다의 국제협력 ■ 글로벌 이슈에의 반응	
7	☞ 변화하는 세계에서 자연환경의 패턴 ■ 인간과 자연환경 간 상호관련성 ■ 자연환경에서 패턴 ■ 이용과 지속가능성 ■ 자연지형과 형성과정 ■ 자연자원과 관련된 이슈	
8	☞ 패턴과 지속가능성 ■ 취락과 환경 간 상호관련성 ■ 취락 패턴과 트렌드: 지리적 맥락 이해하기 ■ 인간 거주지와 지속가능성 ☞ 글로벌 불평등: 경제개발과 삶의 질 ■ 인간 삶의 질에서 글로벌 불평등 ■ 개발과 삶의 질 이슈 ■ 글로벌 경제 개발과 삶의 질	

출처 : Ministry of Education of Ontario State, 2013.

표 5. 싱가포르 지리교육 개념 및 내용구성(초등학교)

학년	내용구성	기본개념
1	■ 주변 장소들에 대한 인식	장소
2	■ 주변 사람들, 장소들에 대한 관심	장소
3	■ 내가 살고 있는 장소 ■ 싱가포르 자연환경과 생활에의 영향 ■ 환경보호적 자원 이용 ■ 싱가포르 자원관리 ■ 내가 알고 있는 장소 ■ 환경 개발: 식, 주, 교통 ■ 싱가포르 토지이용	장소 자연환경과 인간 삶과 관계 지속가능환경(토지이용, 자원)
5	■ 세계의 자연환경 특성 - 대륙, 국가, 수도 - 산지, 대양, 강, 기후, 식생 - 자연 불가사이 ■ 세계의 공동체 - 다양한 사람들의 삶	자연환경(지형, 기후, 식생) 삶의 방식
6	■ 동남아시아 자연환경 특성 - 국가, 수도 - 산지, 바다, 강 - 동남아시아 불가사이	자연환경(위치, 지형)

출처 : Ministry of Education of Singapore, 2012.

표 6. 싱가포르 지리교육 개념 및 내용구성(중학교)

기본개념	내용구성
스케일	■ 환경과 자원 - 열대우림: 열대우림 개발, 열대 우림 보존 방법 - 물 공급: 물부족의 원인, 공급 방안 - 에너지 위기: 에너지 위기의 영향, 대처 방안 ■ 도시에서의 삶 - 주택: 주택 부족, 주택 공급 방안 - 교통: 교통혼잡 - 홍수: 도시인들에게 주는 영향, 홍수 예방
장소	
공간	
환경	

출처 : Ministry of Education of Singapore, 2014.

표 7. 뉴질랜드 지리교육 기본개념 및 내용구성

Level	내용구성	기본개념
1	■ 뉴질랜드 장소들이 개인과 집단에 미치는 영향	장소
2	■ 장소가 사람에게, 사람이 장소에 미치는 영향	장소
3	■ 사람들은 장소를 어떻게 보며, 어떻게 다르게 사용하는지 이해 ■ 사람들의 자원への 접근과 이용 방법	장소 자원
5	■ 인간의 이동, 이동의 영향 ■ 인간의 자원관리와 환경과 사회 지속가능성에 미치는 영향	이동 지속가능사회
6	■ 자연적, 문화적 환경의 특성	자연환경 인문환경
7	■ 자연적, 문화적 환경의 변화 ■ 인간과 환경 간의 상호작용 특성과 변화	인간과 환경 간 상호작용
8	■ 상호작용 과정과 자연적, 문화적 환경 간의 관계 ■ 인간의 다양한 가치와 지각이 환경, 사회, 경제적 의사결정에 미치는 영향	

출처 : Ministry of Education of New Zealand, 2007.

는 장소의 의미, 장소의 소중함, 인간 삶에의 영향, 장소감 등의 세부 내용을 토대로 장소개념에 접근하며, 레벨 5에서 인간 이동의 원인과 영향을 중심으로 이동 개념을, 6~8 레벨 즉, 중학교 지리교육 영역에서는 자연환경, 인문환경, 그리고 인간과 환경과의 상호작용 개념에 대한 학습 내용 구성이 특징이다.

5) 호주 지리교육의 기본개념 및 내용구성

호주에서 지리는 역사, 경제, 시민교육과 더불어 인문학&사회과학(Humanities & Social Sciences) 영역을 구성하는 교과목이다. 인문학&사회과학 영역에 속하지만 지리라는 독립교과를 유지하고 있다. 호주에서도 뉴질랜드와 마찬가지로 별도의 기본개념을 제시하고 있지는 않는다. 그래서 지리교육과정 내용구성을 토대로 기본

개념을 추출하였다(표 8). 호주 지리교육에 적용된 기본 개념들로는 자연환경(위치, 기후, 환경), 장소, 인간과 환경 간 상호작용, 문화적 다양성, 경관, 이동, 지리적 상호연계성 등이다. 자연환경 개념에서는 위치파악 및 속성, 주요 지형 및 형성과정, 세계의 주요기후, 환경 등을 학습한다. 장소개념에서는 장소성, 장소들 간 관계, 살기 좋은 장소 만들기 등을 포함한다. 그 이외 지속가능환경 개념에서는 환경관리, 물자원 관리, 안전한 장소 만들기, 인간 복지 관련 내용을 포함한다. 호주 지리교육과정에서 특별히 찾아볼 수 있는 것으로는 문화다양성 개념에 대한 학습이다. 호주의 과거와 현재, 그리고 다른 지역 사람들의 문화적 다양성에 주목한 학습내용 구성을 보인다. 그리고 또 하나 특별한 것은 지형학습을 8학년에서 시작한다는 것이다. 초등 영역에서 기후에 대한

표 8. 호주 지리교육의 기본개념과 내용구성

학년	내용구성	기본개념
취학전	■ 나의 세계 - 장소, 장소내 물리적 특성들의 위치 - 사람들이 살고 있는 곳, 장소의 중요성	위치 장소
1	■ 나의 세계는 과거와 어떻게 다르고 미래 어떻게 변화할까? - 장소들의 위치, 변화, 보존방법 - 장소의 기후와 계절, 다른 문화집단들이 살아가는 방식	장소
2	■ 우리의 과거, 현재와 연결된 사람들 그리고 장소들	장소
3	■ 다양한 공동체와 장소들 그리고 사람들의 기여 - 세계의 주요 기후 유형	기후
4	■ 사람, 장소, 환경의 상호작용 방식	인간과 환경 간 상호작용
5	■ 호주 공동체-과거, 현재, 미래 - 환경에 대한 산불, 홍수의 영향 그리고 사람들의 반응	
6	■ 과거, 현재 호주 그리고 다양한 세계와의 관계 - 세계의 문화적 다양성	문화적 다양성
7	■ 지속가능한 과거, 현재, 미래 Unit 1: 세계의 물 Unit 2: 장소와 살만한 장소	지속가능환경
8	■ 지형과 경관 - 경관의 다양성 그리고 독특한 지형 - 지형의 형성 과정 ■ 변화하는 국가들 - 호주 내 인구이동의 원인과 결과 - 호주에서 국제이동의 원인과 결과	지형 경관 이동
9	■ 지리적 상호연계성 - 장소에 대한 사람들의 지각, 다른 장소와의 연계에 미치는 영향 - 교통, 정보, 통신 기술이 사람들에게 서비스, 정보, 사람들을 연결하기 위해 사용하는 방식	지리적 상호연계성

출처 : Acara, 2015.

학습은 하지만 지형에 대한 학습은 8학년에서 시작한다.

6) 미국(캘리포니아 주) 지리교육의 기본개념 및 내용구성

미국 지리교육에서는 이미 1984년 AAG & NCGE(Association of American Geographers & National Council for Geographic Education)에서 지리교육에서 교수되어야 할 핵심 개념으로 위치, 장소, 장소 내 관계, 이동, 지역을 제시한 바 있다. 다음에서는 캘리포니아 주 지리교육과정 분석을 토대로 더 상세하게 살펴본다(표 9). 캘리포니아에서 지리교육은 역사·사회과학 영역에 포함되어 있다. 1~5학년은 초등 영역, 6~8 영역은 중학교 과정에 해당한다. 캘리포니아 주 지리교육에 활용되고 있는 기본개념은 위치, 장소, 자연환경, 인문환경, 지역, 인간과 환경 간 관계, 이동 등이다. 미국 AAG & NCGE에서 제

시한 5개의 핵심 개념에 준하고 있다. 자연환경, 인문환경, 인간과 환경 간 상호작용은 장소 내 관계 개념 영역 안에 포함될 수 있는 내용들이다.

7) 우리나라 지리교육의 기본개념 및 내용구성

우리나라 지리교육 기본개념과 내용구성을 보기 위해 2015개정교육과정을 분석하였다. 2015개정지리교육과정에서 처음으로 영역(대주제), 핵심개념, 내용요소, 일반화지식의 체계를 갖추었다(이간용, 2016:30). 우리나라 지리교육과정에 제시된 기본개념들은 지리적 속성, 공간분석, 지리사상, 장소, 지역, 공간관계, 기후환경, 지형환경, 자연-인간 상호작용, 인구의 지리적 특성, 생활공간의 체계, 경제활동의 지역구조, 문화적 공간적 다양성, 갈등과 불균등의 세계, 지속가능한 환경, 공존의 세계 등 16개이다(표 10). 지리적 속성 개념에서 위치, 영

표 9. 캘리포니아 주 지리교육 기본개념 및 내용구성

학년	내용구성	기본개념
1	■ 시공간 상에서 학습자의 장소 - 지역사회	위치 장소
4	■ 캘리포니아: 변화하는 주 - 자연 및 인문지리적 특성	자연환경 인문환경 지역
5	■ 미국의 역사와 지리 - 미국 내 지역들의 특성: 정치적, 경제적, 사회적 측면	지역
6-8	■ 로컬 장소들의 특성 ■ 장소들 간 연계성 ■ 장소, 지역, 그리고 환경 및 문화적 지물들의 입지들 간 관계 ■ 장소와 지역의 자연 및 인문적 특성들이 인간의 정체성과 문화와의 상관성 ■ 인간과 환경 간 관련성과 취약 및 이동, 문화적 실천 및 확산, 갈등과 협력과의 관계 ■ 자연환경과 경제성장과의 관계	장소 자연환경 인문환경 인간과 환경 간 관계 이동

출처 : The California State Board of Education, 2016.

역을, 공간분석 개념에서 지도화를, 지리사상에서 인간과 자연과의 관계의 개념을 포함하고 있다. 장소개념에서는 장소감을 핵심 내용요소로 포함하고 있으며, 지역에서는 촌락, 도시, 우리나라 지역구분, 기후지역을 포함하고 있다. 특히, 인문환경 영역에서 인구, 생활공간, 경제활동, 문화적 다양성 개념을 포함하며, 지역 불균등, 지속가능환경, 공존의 세계 개념을 지속가능한 세계 영역으로 묶어서 기본개념으로 사용하고 있다.

2. 국가 간 지리교육의 기본개념 및 내용구성 비교

다음에서는 우리나라를 비롯하여 미국, 영국, 호주, 뉴질랜드, 싱가포르, 캐나다 등 7개 국가에서 적용하고 있는 지리교육의 기본개념과 개념학습을 위한 내용구성을 살펴본다(표 11).

우리나라를 비롯하여 7개국 지리교육에서 적용하고 있는 기본개념 분석을 통해 다음의 사실을 발견할 수 있었다. 먼저, 7개국에서 공통적으로 사용하고 있는 기본개념으로는 장소(지역, 공간)와 인간과 환경 간 관계, 뉴질랜드와 싱가포르를 제외한 5개국에서 공통적으로 적용하는 개념으로는 위치, 미국과 영국을 제외한 5개국에서 공통적으로 적용하는 개념으로는 지속가능환경, 영국, 캐나다, 싱가포르를 제외한 4개국에서 공통적으로 적용하고 있는 개념으로는 이동이 있다. 위치, 장소, 인간과 환경과의 관계 개념은 이미 1960년대 초 HSGP(1962)

에서도 적용했던 개념이다. 위치는 ‘지도화’ 개념에서 다루졌고, 장소는 지역 개념에서 함께 다루졌던 개념이다. 우리나라에서도 이미 1960년대 이찬(1969)이 제시한 기본개념에 포함되었던 개념들이다. 다만, 지속가능환경 개념은 새롭게 등장한 개념이다. 지속가능환경 개념은 1970년대 지구적 환경문제에 대한 관심에서 등장한 개념이다. 인간과 환경과의 공존을 위한 방안마련 목적에서 여러 나라에서 지속가능발전교육에 관심을 갖게 되면서(김현덕, 2016:2), 지속가능발전교육 영역 중 환경에 초점을 교육내용이다. 사회적 관심 분야가 지리교육의 기본개념으로 적용되었다고 볼 수 있다. 이동 개념은 1984년 미국지리교육 지침서에서 처음 등장한 지리 기본개념으로 지속가능환경 개념과 마찬가지로 사회변화에 따라 지리교육의 기본개념으로 등장한 개념이다.

둘째, 국가별 기본개념의 세부내용 구성의 특징이다. 위치개념은 뉴질랜드를 제외하고 6개 국가에서 모두 기본개념으로 적용하고 있다. 위치개념은 장소, 지역, 지형, 지물의 위치 파악, 위치 표현 활동 내용으로 구성된다. 그러나 영국의 경우 위치활용 공간관계 파악을 포함하여 위치활용 내용을 주요 내용으로 추가, 구성하고 있다. 영국에서 위치학습은 다른 개념학습을 위한 기초지식으로 강조하고 있다. 이는 국가 교육과정 지리교육 목표에서 ‘위치에 대한 지식을 활용하여, 지표상 현상들의 발달을 이해하게 하는 지리적 배경을 제공한다.’라는 명시와도 맥락을 같이한다(김다원, 2017:55).

표 10. 2015개정교육과정 지리교육 기본개념 및 내용구성

기본개념	내용구성		
	초등 3·4학년	초등 5·6학년	중학교 1·3학년
지리적 속성	고장의 위치와 범위인식	- 국토의 위치와 영역 - 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위, 대륙별 국가의 위치와 영토 특징	위치와 인간 생활
공간분석	지도의 기본 요소(방위, 기호와 범례, 줄인자, 땅의 높낮이 표현)	공간 자료와 도구의 활용	- 지도 읽기 - 지리 정보 기술
지리사상			자연-인간 관계
장소	마을(고장)모습과 장소감		- 우리나라 영역 - 국토에
지역	지역 중심지의 위치, 기능, 경관 특성	- 국토의 지역 구분과 지역성 - 우리와 관계 밀접 국가의 지리적 특성 - 우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	세계화와 지역화
공간관계	촌락과 도시의 상호 의존 관계	우리 인접 국가의 지리 정보 및 상호 의존 관계	- 인구 및 자원의 이동 - 지역 간 상호작용
기후환경		- 국토의 기후 환경 - 세계의 기후 특성과 인간 생활 간 관계	- 기후 지역 - 열대 우림 기후 지역 - 온대 기후 지역 - 기후 환경 극복 - 자연재해 지역
지형환경		국토의 지형 환경	- 산지지형 - 해안지형 - 우리나라 지형경관
자연-인간 상호작용	- 고장별 자연환경과 의식주 생활 모습 간의 관계 - 고장의 지리적 특성과 생활 모습 간 관계, 고장의 생산 활동	국토의 자연재해와 대책, 생활 안전 수칙	- 열대 우림 지역의 생활 - 온대 지역의 생활 - 기후 환경 극복 - 산지 지역의 생활 - 해안 지역과 관광 - 자연재해와 인간생활
인구의 지리적 특성		국토의 인구 특징 및 변화모습	- 인구 분포 - 인구 이동 - 인구 문제
생활공간의 체계	- 촌락과 도시의 공통점과 차이점 - 촌락과 도시의 문제점 및 해결 방안	국토의 도시 분포 특징 및 변화 모습	- 도시 특성 - 도시화 - 도시구조 - 살기 좋은 도시
경제활동의 지역구조	교통수단의 발달과 생활 모습의 변화	국토의 산업과 교통 발달의 특징 및 변화 모습	- 농업 입지와 변화 - 공업 입지와 변화 - 서비스업 입지와 변화 - 자원의 편재성 - 자원과 인간 생활 - 지속가능한 자원 개발

표 10. 2015개정교육과정 지리교육 기본개념 및 내용구성(계속)

기본개념	내용구성		
	초등 3·4학년	초등 5·6학년	중학교 1·3학년
문화의 공간적 다양성		• 세계의 생활문화와 자연환경 및 인문환경 간의 관계	• 문화권 • 지역의 문화 변동 • 지역의 문화공존과 갈등
갈등과 불균등의 세계		• 지역 갈등의 원인과 해결 방안	• 지역 불균형
지속가능한 환경		• 지구촌 환경문제 • 지속가능한 발전 • 개발과 보존의 조화	• 지구환경문제 • 지역 환경문제 • 환경 의식
공존의 세계			• 인류 공존을 위한 노력

출처 : 교육부, 2015.

표 11. 7개 국가별 지리교육의 기본개념 구성 및 특성 비교

국가 (지역)	기본개념	기본개념 학습내용 구성의 특성
영국 (잉글랜드)	■ 위치 ■ 장소 ■ 자연지리와 인문지리 ■ 지리적 기술과 답사	■ 4개 개념을 중심으로 Key Stage 1,2,3 지리교육 내용 구성 ■ 자연지리 영역 교육 강조함. 특히 Key Stage 1, 2 교육에서 인문지리 교육에 선행함. ■ 지리적 기술과 답사 활용법 및 활용 교육 강조함.
캐나다 (온타리오)	☞ 기능영역에서 기본개념 ■ 중요성 ■ 원인과 결과 ■ 연속성과 변화 ■ 패턴과 트렌드 ■ 상호관련성 ■ 관점 ☞ 내용영역에서 기본개념 ■ 인간과 환경	■ 접근방법과 내용영역의 기본개념 설정, 적용함. ■ 지역지리 중심 교육과정 구성이며, 로컬에서 글로벌에 이르기까지 지역 단위에서 인간과 환경 간 상호작용, 관계 교육을 중요시함.
싱가포르	■ 장소 ■ 자연환경과 인간 삶의 관계 ■ 지속가능환경 ■ 공간 ■ 스케일	■ 초등교육과정에서 기본개념을 제시하지는 않음. 그러나 중학교 지리영역에서는 기본개념으로 장소, 공간, 환경, 스케일을 제시함. ■ 자연환경(위치, 지형, 기후 포함) 학습을 강조함. 단, 위치를 특별히 기본개념으로 다루지는 않음. ■ 지속가능환경(토지이용, 자원관리, 환경 보존, 에어지 관리 포함)을 강조함.
뉴질랜드	■ 장소 ■ 자원 ■ 이주 ■ 지속가능사회 ■ 자연환경 ■ 인문환경 ■ 인간과 환경 간의 상호작용	■ 교육과정에서 기본개념을 제시하지 않음. 지리교육과정 내용 분석을 통해 기본개념 파악함. ■ 레벨 1~3단계에서는 장소, 레벨 5에서 이주, 6~8 레벨 즉, 중학교 지리교육 영역에서는 자연환경, 인문환경, 그리고 인간과 환경과의 상호작용 개념으로 구성함. ■ 장소학습에서 장소의 소중함, 장소감 등 장소 개념 학습 내용이 많음.
호주	■ 위치 ■ 장소 ■ 기후 ■ 인간과 환경 간 상호작용 ■ 문화적 다양성 ■ 지속가능환경 ■ 지형 ■ 경관 ■ 이동 ■ 지리적 상호연계성	■ 교육과정에서 기본개념을 제시하지 않음. 지리교육과정 내용 분석을 통해 기본개념 파악함. ■ 문화적 다양성 교육을 강조함.

표 11. 7개 국가별 지리교육의 기본개념 구성 및 특성 비교(계속)

국가 (지역)	기본개념	기본개념 학습내용 구성의 특성
미국 (캘리포니아)	■ 위치 ■ 장소 ■ 장소 내 관계(자연환경, 인문환경, 인간과 환경 간 관계) ■ 이동 ■ 지역	■ AAG & NCGE에서 제시한 지리교육 기본개념에 준함. ■ 미국에서는 5개의 내용영역의 기본개념 외에 18개 항목의 지리교육의 표준안에서 지리기능 기본개념을 제시함.*
우리나라	■ 지리적 속성(위치 포함) ■ 공간분석(공간자료 및 도구 활용) ■ 지리사상(자연과 인간 간 관계) ■ 장소 ■ 지역 ■ 공간관계 ■ 기후환경 ■ 지형환경 ■ 자연과 인간 간 상호작용 ■ 인구의 지리적 특성 ■ 생활공간의 체계 ■ 경제활동의 지역구조 ■ 문화의 공간적 다양성 ■ 갈등과 불균등의 세계 ■ 지속가능한 환경 ■ 공존의 세계	■ 지리교육과정에 기본개념을 제시함. 단, 16개의 기본개념으로 가장 많이 제시됨. ■ 기본개념을 중심으로 학교급별 세부 내용 구성됨. ■ 지리적 속성, 공간분석 등 기능적 측면의 개념과 이외의 내용 영역의 기본개념으로 구성됨.

장소(지역, 공간) 개념에서는 주로 장소개념이 사용되고 있다. 장소개념은 7개국 모두에서 지리학습의 시작 단계에서 공통적으로 적용하고 있는 개념이다. 고장(지역사회, 로컬), 주요 장소들을 학습대상으로 삼고 있으며, 장소의 소중함, 장소와 사람과의 관계, 장소감 형성, 장소성 파악 등의 내용으로 구성되어 있다. 우리나라와 뉴질랜드에서는 장소개념 학습에서 장소감, 장소성 파악 내용을 구성한 반면, 미국, 영국의 경우는 장소성 파악, 장소 간 연계성 내용을 포함하며, 호주와 뉴질랜드의 경우는 인간의 삶과 장소와의 관계, 장소의 이용 내용을 포함하고 있고, 싱가포르의 경우 장소의 소중함 내용을 포함하고 있어서 국가별로 내용구성에서 다소 차이를 보인다. 특히, 장소 개념에서 장소감 형성 내용이 등장한 것은 최근 지리교육에서 나타난 현상이다. 이는 지속가능세계에 대한 사회담론을 반영하여 인간-자연 관계를 그 전체적인 복잡성을 고려하여 미적, 정신적 의미를 부여하는 관점을 포괄해 주는 장소에 대한 학습의 효과를 고려한 것(심광택, 2017:7)이라고 볼 수 있다. 지역개념은 주로 미국, 영국, 캐나다에서 지역 간 연계, 지역의 자연적, 인문적 특성 파악 등의 내용 구성으로 접근되고 있다. 공간개념은 주로 미국과 싱가포르에서 지역간, 장소간 연계성, 지리적 현상의 공간적 패턴, 도시공간 등의 학습 내용을 포함하고 있지만 '공간' 개념을 명시적으

로 드러내고 지리교육 기본개념으로 사용하고 있지는 않다. 특히, 초등영역에서는 지역, 공간 개념보다는 장소개념학습에 주력하고 있으며, 중학교 이후 과정에서 지역, 공간 개념학습을 실시하고 있다.

인간과 환경 간 관계 개념은 7개국 모두에서 지리교육의 기본개념으로 적용하고 있다. 세부내용으로는 자연환경(지형, 기후, 식생 등), 인문환경(생활문화, 경제활동, 취락, 토지, 인구, 자원이용 등), 그리고 자연환경과 사람 간, 인문환경과 사람 간 상호작용 방식과 관련된 내용들이다. 국가별로 자연환경에서 세부적으로 다루는 내용에서 차이가 있다. 다른 국가 지리교육에서와는 달리 영국에서는 자연환경 세부 내용이 훨씬 풍요롭다. 영국에서는 기후, 지형, 식생 이외에 지질, 지각, 빙하, 수문 분야까지 다루고 있다. 그리고 미국에서는 자연 및 인문지리 내용을 지역기반 학습에 적용하고 있는 반면, 우리나라, 영국, 캐나다, 호주, 뉴질랜드 등에서는 글로벌 스케일에서 기후지역, 주요지형을 주제중심 내용으로 구성하고 있다. 그리고 인간과 환경 간 관계 내용은 인간과 자연환경 간의 상호작용 방식, 인간과 인문환경 간의 상호작용 방식, 인간의 환경 이용 등의 내용을 중심으로 모든 국가에서 공통적으로 교육과정에 포함하고 있다.

이동 개념은 우리나라와 미국 캘리포니아, 호주, 뉴질

랜드에서 주제 중심으로 다루고 있다. 우리나라에서는 인구, 자원, 문화 이동 주제를 중심으로 국내 및 국제 간 이동을 다룬 반면, 미국 캘리포니아, 호주, 뉴질랜드에서는 국내, 국제 스케일에서 인구 이동에 초점을 두고 있다. 특히, 이동 개념은 1984년 미국지리교육연합회에서 지리교육의 기본개념으로 선정하면서 지리교육의 개념으로 중요시되고 있다. 이는 세계화로 인하여 사람, 노동, 상품, 정보, 자본, 노동 등이 국가를 횡단하여 이동이 자유로워짐에 따라 국가간 경계를 넘어 다양한 장소를 연결하면서 글로벌 사회에 새로운 네트워크를 형성하고 새로운 지리적 현상을 발생시키고 있는 데서 중요성을 찾아볼 수 있다(조철기, 2015:621).

지속가능환경 개념은 우리나라, 캐나다, 호주, 뉴질랜드, 싱가포르에서 개념어로 사용하고 있다. 지구환경 문제, 개발과 보존의 조화, 자연재해 대책, 자원관리, 살만한 장소만들기 등의 세부 내용을 중심으로 글로벌 환경 및 국가 환경의 지속가능환경 방안을 탐색하는 방향의 내용구성이다. 특히, 싱가포르, 호주, 뉴질랜드에서는 자연환경 개념과 연결하여 지속가능환경 마련 관련 내용을 많이 포함하고 있다. 우리나라에서는 지속가능환경 개념을 문화다양성, 불평등 사회, 환경 문제 등과 연결하여 지속가능세계 영역에서 다루고 있다. 지속가능환경 개념은 오늘날 시민교육의 주제로 제시되고 있는 글로벌 사회 이슈들 중 하나로 볼 수 있다. 지리교육이 세계 시민교육과 연계되는 브릿지 역할을 하는 개념이기도 하다.

지리적 기술과 답사 개념은 영국 지리교육에서 기본 개념으로 제시하고 있다. 지도, 지구본의 사용, 항공사진 이용 및 지리정보 기술 활용법을 포함하는 개념이다. 사실 이에 대한 학습은 모든 국가에서 실시하고 있지만 위치학습 영역에서 지도상의 위치파악, 위치표현 등에 주로 한정하고 있다. 그러나 영국 지리교육에서는 조사, 조사자료 수집, 수집 자료의 데이터화, 데이터 처리, 시각적 표현 등 일련의 과정을 통해서 공간 자료를 지도화하고, 지도내용을 해석하는 단계 등 지리적 기술 관련 내용을 많이 포함하여 지리적 기술을 습득하는 데 많은 공을 들이고 있다.

셋째, 국가별로 강조하여 적용하고 있는 기본개념과 기본개념의 유형에 있어서 차이가 있다. 캐나다의 경우 내용개념 뿐 아니라 기능적 측면의 개념을 제시하여 지리적 사고력 함양을 위한 지리학습을 강조하고 있으며,

우리나라, 싱가포르, 미국, 영국 등에서는 내용영역의 기본개념을 제시하여 교육과정 내용구성에 적용하고 있다. 그런데 이들 국가들에서 기본개념 기반 교육과정 구성은 2000년대 이후에 나타난 현상들이다. 우리나라의 경우도 2015개정교육과정에서 등장한 현상이다. 과거 1960년대 학문중심 교육과정에서 많이 논의되고 교육과정에 도입되었던 개념기반 교육과정 구성작업이 최근 여러 나라에서 다시 도입되고 있는 양상이다.

3. 우리나라 지리교육 기본개념 선정 및 적용에의 시사점

앞의 국가에서 적용하고 있는 지리교육의 기본개념 분석을 통해 다음의 사실들을 발견할 수 있었다. 이를 준거로 향후 우리나라 지리교육의 시사점을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 지리교육과정에서 지리교육의 기본개념 선정 및 적용이다. 우리나라에서도 2015개정 지리교육과정에서 지리교육의 기본개념을 선정, 적용하고 있다. 이는 바람직한 현상으로 보인다. 뉴질랜드, 호주 등 일부 국가에서는 공식적으로 교육과정에 제시하고 있지는 않았지만 많은 국가에서 기본개념을 선정, 적용하고 있는 추세이다.

둘째, 지리내용과 지리기능 영역에서의 기본개념 설정 부분이다. 대부분의 국가에서 특히, 미국의 경우 18개 항목의 지리교육 표준안을 제시하면서 일부 기능영역의 기본개념을 제시하고 있으며, 캐나다의 경우 사회과교육의 영역에서 6개의 기능적 측면의 기본개념을 제시하고 있다. 영국의 경우에도 지리적 기능과 답사를, 싱가포르의 경우 스케일을 제시하여 기능적 측면의 기본개념 학습을 강조하고 있다. 향후 교육은 내용지식을 습득하는 것 못지않게 내용지식을 획득할 수 있는 방법과 내용지식을 활용할 수 있는 방법에 대한 교육이 중요하다. 그런 면에서 볼 때 기능적 측면 기본개념 선정과 교육에의 적용에 대한 논의가 필요해 보인다.

셋째, 선정, 적용된 기본개념 선정의 양적 수준에 대한 부분이다. 7개국 분석에서 우리나라에서 선정, 적용하고 있는 지리교육의 기본개념 수가 가장 많다. 우리나라를 제외한 모든 국가에서 선정된 기본개념은 7개 이내에 한정하고 있다. 한정된 지리수업 시간에 배워야 할 적정 기본개념은 무엇인지에 대한 과제로 보인다.

넷째, 사회변화에의 조응 부분이다. 지리교육의 기본 개념이 논의된 이후 연구자에 따라서도 다양한 기본개념이 제시되어 왔지만, 국가별로 제시한 기본개념의 내용이 상이하다. 국가별로 제시한 기본개념들을 보면, 국가적 상황에서 요구되는 교육의 방향과 관련성이 깊다. 특히, 싱가포르, 호주, 뉴질랜드의 경우 환경적 중요성과 다문화 사회적 특성을 고려하여 지속가능환경, 문화적 다양성, 이동에 대한 교육을 강조하고 있다. 영국의 경우 탐험의 역사와 지리적 환경의 중요성을 고려하여 자연환경 교육을 강조하고 있다. 이렇듯, 향후 우리나라 지리교육에서도 시대의 변화와 국가적 상황을 반영한 지리교육의 기본개념에 대한 논의는 지속되어야 할 것이다.

IV. 결론 및 제언

지리 기본개념학습을 통해 지리학의 전통을 잇고 지리적 지식을 갖추게 하는 것은 학문적 요구이자 시대적 요구이기도 한다. 이러한 지리의 입지에서 긴요하게 요청되는 것이 개념지식이다. 특히, 정보, 현상, 사실들이 폭증하는 현대 사회에서 개념지식을 획득하고 이에 준거하여 지리적 현상, 정보, 사실들을 파악함으로써 복잡한 것들을 단순하게 지식화하고 지리적 지식으로 착근하게 하는 데 큰 유용성을 지닌다. 그리하여 본 연구에서는 향후 지리교육의 기본개념에 대한 논의를 지속화하고, 이에 대한 기초자료를 제공하기 위해 2010년을 전후로 지리교육과정을 개정하여 실시하고 있는 6개국의 지리교육과정을 우리나라 2015개정사회과교육과정과 함께 분석하여 지리교육에 적용되고 있는 기본개념을 분석하였다. 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 7개 국가들에서 주로 적용하고 있는 개념으로는 인간과 환경과의 관계, 위치, 장소(지역, 공간 포함), 이동, 지속가능환경, 스케일, 지리적 기술과 답사 등이었다. 인간과 환경과의 관계 개념은 지리교육에 개념학습이 도입되었던 1962년 HSGP에서부터 적용되었던 개념이며, 위치는 지도화에 포함되어 그리고 장소는 지역과 공간 개념에 포함되어 적용되었던 개념들이다. 스케일도 오래 전부터 지리의 기본개념에서 논의되었던 개념이다. 그러나 지속가능환경과 이동, 답사 개념은 현대사회로 진입하면서 나타난 사회현상을 반영하여 새롭게

지리교육의 기본개념으로 적용되고 있는 개념들이다.

둘째, 국가별로 적용하고 있는 개념유형에서 차이가 있다. 내용개념과 기능적 측면의 개념을 결합하여 적용하는 경우, 내용개념을 중심으로 적용하는 경우, 그리고 기능적 측면의 개념으로 적용하는 경우, 기본개념을 설정하지 않은 경우로 구분할 수 있었다. 캐나다 온타리오 주에서는 내용개념과 기능 개념을 결합하여 적용하는 특징을 보여 주었으며, 우리나라, 영국, 싱가포르에서는 내용개념을 제시하여 교육과정 내용을 구성하였다. 그러나 뉴질랜드와 호주에서는 특별히 지리의 기본개념을 제시하지 않고 있다. 대신, 장소, 환경과 인간 삶의 관계, 지속가능환경, 이동, 문화 개념을 강조하는 교육을 하고 있다.

셋째, 기본개념학습을 위한 세부내용 구성에서의 차이이다. 예를 들어 위치학습의 경우, 모든 국가에서 위치 파악, 위치표현 학습 내용을 구성하고 있지만 영국의 경우 위치활용 학습을 통해 위치적 특성 파악과 공간관계 파악, 위치의 적용 단계까지 학습할 수 있는 내용구성의 특징을 보여 주었다. 장소 개념학습에서도 우리나라와 뉴질랜드의 경우 장소감 형성에 초점을 둔 반면, 다른 국가들에서는 장소성 파악, 장소 간 유사점과 차이점 파악에 초점을 두고 둔다. 또한, 자연환경 학습 내용 면에서도 우리나라를 비롯한 대부분의 국가들에서는 기후지역, 산지지형, 해안지형 정도의 학습에 머무르는 반면, 영국의 경우 지질, 지각, 빙하, 수문에 이르기까지 자연 지리학습 내용들이 폭넓게 포함되어 있다.

지리교육에서 다루어져야 할 기본개념은 사회 변화에 따른 사회적, 문화적 환경의 영향을 받는다. 지리교육의 기본개념은 영구적으로 고정되어 활용된다기 보다는 국가의 교육 방향, 시대적 상황에 따라서 유동적으로 재선정되어야 한다는 것이다. 미국을 비롯하여 영국, 캐나다, 싱가포르 등 많은 국가에서 과거에 적용하지 않았던 기본개념을 2000년대 이후 교육과정에 적용하고 있다. 국가별로 적용하고 있는 기본개념들은 지리학 학문의 기본개념 적용면에서는 공통점을 보여주지만 개별 국가에 당면한 사회상을 반영하여 국가별로 특정 개념을 지리교육에 적용하고 있다. 지리교육의 기본개념을 통해서 시대의 지리교육의 방향을 가늠해 볼 수 있다. 그런 면에서, 지리교육에서 다루어져야 할 기본개념에 대한 논의는 계속되어야 한다. 즉, 현재와 현실 적합한 지리교육의 개념이어야 한다.

참고문헌

- 강창숙, 2002, “지리개념 발달과 상보적 교수-학습,” 한국지리환경교육학회지, 10(2), 41-60.
- 교육부, 2015, 「2015개정 사회과교육과정」, 교육부.
- 김다원, 2017, “각국 지리교육에서 위치학습의 내용과 방법 분석 연구,” 한국지리환경교육학회지, 25(1), 49-64.
- 김재봉, 2017, 「언어심리 기반의 말하기와 글쓰기」, 서울: 형설출판사.
- 김현덕, 2016, “DESD 이후 ESD 교사교육 프로그램의 개발 방향에 관한 연구,” 국제이해교육연구, 11(2), 1-45.
- 류재명, 1991, 「우리의 삶을 아름답게」, 서울: 한울.
- 서태열, 1993, “지리교육과정의 내용구성에 대한 연구,” 서울대학교 박사학위논문.
- 서태열, 2005, 「지리교육학 이해」, 파주: 한울.
- 신현정, 2011, 「개념과 범주적 사고」, 서울: 학지사.
- 심광택, 2017, “생태적 다중시민성과 교과 계통에 근거한 초등사회과 교실수업 설계,” 사회과교육, 56(3), 1-17.
- 심승희, 2010, “초등 지리교육에 적합한 위치 학습의 내용과 방법 모색,” 한국지리환경교육학회지, 18(3), 221-236.
- 이간용, 2016, “2015개정초등사회과 지리영역 교육과정 개발에 대한 반성적 고찰,” 한국지리환경교육학회지, 24(1), 15-32.
- 이경한, 2016, 「사회과 지리수업과 평가」, 서울: 교육과 학사.
- 이기석, 1984, “지리학 연구와 개념에 대하여,” 석천 이찬 박사 회갑 기념논집 간행위 편, 「지리학의 과제와 접근 방법」, 서울: 교학사, 81-90.
- 이영민, 1999, “지리교육의 기본개념: 지리교사들의 인식과 재정립 방향의 모색,” 대한지리학회지, 34(3), 281-293.
- 이정우, 2004, 「개념-뿌리들」, 서울: 철학아카데미.
- 이종원, 2011, “도해력 다시보기: 도해력의 의미와 지리교육의 과제,” 한국지리환경교육학회지, 19(1), 1-15.
- 이종원 역, 2015, 「탐구를 통한 지리학습」, 서울: 푸른길 (Roberts, M., 2013, *Geography through Enquiry*, Sheffield, UK: The Geographical Association).
- 이찬, 1969, “지리교육에 있어서의 기본개념,” 새교육, 4월호, 130-138.
- 임덕순, 1979, “지리교수용 제기본개념의 결정: 지리 교육과정 구성을 위한 논의,” 지리학과 지리교육, 9, 306-314.
- 정화옥 역, 2011, 「하우 위 싱크 과학적 사고의 방법과 교육」, 서울: 학이시습(Dewey, J., 1910, *How We Think*, Boston: D.C. Heath & Co.).
- 조철기, 2015, “글로벌 시대의 시민성과 지리교육의 방향,” 한국지역지리학회지, 21(3), 618-630.
- 차경수·모경환, 2017, 「사회과교육」, 서울: 동문사.
- Association of American Geographers & National Council for Geographic Education, 1984, *Guidelines for Geographic Education: Elementary and Secondary Schools*, Washington, DC: National Council for Geographic Education.
- Ausubel, D.P., 1968, *Educational Psychology: A Cognitive View*, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Banks, A., 1990, *Teaching Strategies for the Social Studies*, New York: Longman.
- Broek, J.O., 1966, *Compass of Geography*, Columbus: C.E. Merrill.
- Brooks, C., 2013, How do we understand conceptual development in school geography?, in Lambert, D. and Jones, M., eds., *Debates in Geography Education*, New York: Routledge, 75-88.
- Fouberg, E.H., 2000, Concept Learning through writing for learning: Using journals in an introductory geography course, *Journal of Geography*, 99, 196-206.
- Geographical Association, 2009, *A Different View: A Manifesto from the Geographical Association*, Sheffield: Geographical Association.
- Geography Education National Implementation Project (GENIP), 2012, *Geography for Life*, GENIP Member Organizations.
- Hopwood, N., 2011, Young people's conceptions of geography and education, in Butt, G., ed., *Geography, Education and the Future*, London: Continuum, 30-43.
- Howard, R.W., 1987, *Concepts and Schemata*, London: Cassell.
- Jackson, P., 2006, Thinking geographically, *Geography*, 91(3), 199-204.
- Jaffe, C., 2007, *Public Speaking: Concepts and Skills for*

- a Diverse Society*, Belmont, CA: Thompson Learning.
- Leats, D., 1998, *Thinking Through Geography*, Cambridge, UK: Chris Kington Publishing.
- Pattison, W.D., 1964, The four traditions of geography, *Journal of Geography*, 63, 211-212.
- Rawling, E., 2007, *Planning Your Key Stage 3 Geography Curriculum*, Scheffield, UK: Geographical Association.
- Schwartz, B., 1984, *Psychology of Learning and Behavior*, New York: Norton.
- Senesh, L., 1967, Organizing a curriculum around social science concepts, in Morrissett, I., ed., *Concepts and Structure in the New Science Curricula*, Social Science Education Consortium, 21-38.
- Taylor, L., 2008, Key concepts and medium term planning, *Teaching Geography*, 33(2), 50-54.
- Warman, H.J., 1963, Major concepts in geography, in Hill, W., ed., *Curriculum Guide for Geographic Education*, NCGE, 9-27.
- Acara, 2015, Australian Curriculum V 8.1, www.australiancurriculum.com(2017년 9월 9일 최종 접속)
- Department for Education of UK, 2013, Primary curriculum of the national curriculum in England, <https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum>(2017년 9월 9일 최종 접속)
- Ministry of Education of Newzealand, 2007, Achievement Objectives by Learning Area, <https://nzcurriculum.tki.org.nz/content/download/.../Charts2.pdf>(2017년 9월 9일 최종 접속)
- Ministry of Education of Ontario State, 2013, The Ontario curriculum social studies 1 to 6, history and geography 7 to 8, <http://www.edu.gov.on.ca/eng/elementary.html>(2017년 9월 9일 최종 접속)
- Ministry of Education of Singapore, 2012, Primary social studies syllabus: Curriculum planning and development division, <https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses>(2017년 9월 9일 최종 접속)
- Ministry of Education of Singapore, 2014, Geography syllabus lower secondary: Curriculum planning and development division, <https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses>(2017년 9월 9일 최종 접속)
- The California State Board of Education, 2016, History-social science framework, <https://www.cde.ca.gov/ci/cr/cf/allfwks.asp>(2017년 9월 9일 최종 접속)
- 교신 : 김다원, 61204, 광주광역시 북구 필문대로 55, 광주교육대학교 사회과교육과 (이메일: veritas2@gnue.ac.kr)
- Correspondence: Dawon Kim, 61204, 55 Pilmun-daero, Buk-gu, Gwangju, Korea, Department of Social Studies Education, Gwangju National University of Education (Email: veritas2@gnue.ac.kr)
- 투 고 일: 2017년 11월 17일
심사완료일: 2017년 11월 27일
투고확정일: 2017년 12월 4일

