

# 교육과 학습의 장(場)으로서 지질공원 활용에 관한 연구: 강원평화지역지질공원을 사례로

김창환\* · 정해용\*\*

## A Study on the Geopark Utilizes as a Place of Teaching and Learning: The Case of Gangwon Peace Geopark

ChangHwan Kim\* · HaeYong Jeong\*\*

**요약 :** 2009년 개정 사회과 교육과정 중 한국지리는 일상생활을 접하게 되는 다양한 지리정보를 선정, 수집, 분석 및 종합하고 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로하고 있다. 일선학교에서 교과수업 뿐만 아니라 현장에 대한 학습력을 증진시키기 위해 다양한 야외학습 및 답사 등 활동을 통해 실현해 나가고자 하나, 목표차원에서의 충족 및 현실적인 문제점을 감안하면 매우 어려운 현실 속에 놓여 있다고 할 수 있다. 그러나 우리 주변에는 매우 다양한 지리적 유산이 산재되어 있으며, 학교 주변에도 학생들에게 알려져 있지 않지만 가치있는 지리적 장소들이 분포하고 있다. 이러한 지리적 장소를 교육과 학습의 장소로 활용할 수 있으며, 특히 지질공원 제도가 도입된 지역에서는 지질공원에서 갖추고 있는 시설을 이용하여 보다 효과적인 교육을 이끌어 낼 수 있다고 본다. 국가 지질공원으로 인증된 강원평화지역지질공원의 지오파크관, 학습관, 지역안내소 및 다양한 안내현황판을 활용한 현장중심의 교육과 홈페이지 및 키오스크, QR코드 인식 등 통합정보제공 시스템을 활용한 사전 실내 교육을 병행하여 보다 효과적인 학습을 보장할 수 있다.

**주요어 :** 지질공원(지오파크), 강원평화지역지질공원, 현장교육, 한국지리

**Abstract :** Korean Geography in the Revised Sociology Curriculum of 2009 aims to build up the ability to select, collect, analyze, synthesize various geographic information available in routine days, and to develop and use such geographic information in routine lives and leisure activities. Schools attempt to stimulate the learning ability of students at the education site, as well as facilitate the class related to concerned subject, through various outdoor learning, field trips, etc. The reality can be said to be very harsh, considering the difficulties in attaining the goals and realistic problems. However, there are many different geographic heritages scattered all over our surroundings and there are also valuable geographic locations that are not known to students around schools. Such geographic locations can be used as the site for education and learning, and particularly, effective education can be achieved by using the facilities in the Geoparks in regions where the Geopark system has been introduced. More effective learning can be guaranteed by using the Geopark Center of Gangwon Peace Geopark certified as National Geopark, Learning Centers of the Geopark, local information center, site-oriented learning that uses various information status boards, related websites, kiosks, integrated information improvement system, such as QR code recognition, in tandem with prior indoor education.

**Key Words :** Geopark, Gangwon Peace Geopark, Field trips, Korean Geography

\*강원대학교 지리교육과 교수(Professor, Department of Geography Education, Kangwon National University, hillskim@kangwon.ac.kr)

\*\*강원대학교 지리정보체계 박사수료(Ph.D. Student, Department of Geographic Information System, Kangwon National University, wjdgofyd@hanmail.net)

## I.

### 1. 필요성과 목적

2009년 개정 사회과 교육과정 중 한국지리는 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사결정 능력을 기르며, 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다(교육과학기술부, 2012). 이러한 목표를 충족하기 위해 일선 학교에서는 교과수업 뿐만 아니라, 현장에 대한 학습력을 증진시키기 위해 다양한 야외학습 및 답사 등 활동을 통해 실현해 나가고 있다. 특히, 야외활동은 직접적인 경험을 통해 학습내용을 보다 폭 넓게 이해할 수 있으며, 다양한 기술을 습득하고 장비를 다룰 수 있게 된다.

그러나 교육 현장에서는 정규 교육과 이러한 야외 학습을 병행하는 것은 쉽지 않다. 한정된 수업시간과 다인수 학급이라는 제도적인 차원, 커리큘럼 상 야외활동에 대한 상당한 시간 투자가 필요하다는 차원, 담당 교사의 역량과 열의가 무엇보다 선행되어야 한다는 차원에서는 야외활동을 계획 및 실행하기에는 많은 현실적인 문제가 산재되어 있다.

지리라는 교과목에서는 무엇보다 이러한 문제를 해결해 나가야만 이행하려는 목표에 충실할 수 있다고 볼 수 있다. 이러한 목표 차원에서의 충족과 여러 현실적인 문제점을 감안할 때 상당히 어려운 현실 속에서 지리교사들의 작은 관심과 지역에 대한 이해가 그 시작이라 할 수 있다.

우리 주변에는 많은 지리적 유산(geographical heritages)들이 산재되어 있고, 지금 몸담고 있는 학교의 주변에는 학생들에게 잘 알려지지 않지만 가치 있는 지리적 장소(geographical site)들이 분포하고 있다는 점을 비추어 볼 때, ‘지질공원’을 교육과 학습의 장으로 어떻게 활용할 수 있으며, 이를 통해 본인 고장에 어떻게 접목시키고 활용할 수 있는지 국가 지질공원 중 하나인 ‘강원평화지역지질공원’의 사례를 통해 확인할 수 있다.

## 2. 배경 지식

### 1) 지질공원(Geopark) 개요

세계적인 이슈로서 자리매김한 유네스코 지정 자연환경보존제도, 즉 세계유산, 생물권보전지역, 지질공원(Geopark)은 우리나라의 경우 제주도 등 일부지역에서 지정되면서 많은 사람들에게 알려졌으나, 1990년대 유네스코에서 지지하는 하나의 제도인 지질공원에 대해서는 소개가 제대로 이루어지지 못하여 많은 사람들이 생소해하고 있다(김창환, 2009). GGN(세계지질공원망, Global Geopark Network)에서는 정의하는 지질공원은 특별한 지구과학적 중요성을 가진 지질학적 유산의 경관지역이고, 희귀한 자연성, 심미적 가치성이 있으며, 일정한 면적과 분포를 가진 지역이다. 또한 자연경관과 문화적 흥미가 통합된 자연지역으로 높은 과학적 수준의 여행과 관광, 휴가, 건강증진 및 문화적 여가의 장소이며, 지질학적 유산의 핵심 보호지역으로 지구과학 연구 및 대중화를 위한 기반이 되는 지역이다(정해용, 2011).

국내 「자연공원법」에서는 지질공원을 “지구과학적으로 중요하고 경관이 우수한 지역으로서 이를 보전하고 교육·관광 사업 등에 활용하기 위한 공원”이라고 정의하고 있다. 지질공원의 목적은 지형·지질 유산과 함께 생태·역사·문화적 가치를 지닌 지역을 발굴보전함(Geo-conversation)과 동시에 연구·보급·교육(Geo-education)에 활용하고, 이를 대상으로 지오투어리즘(Geotourism)을 운영함으로써 지역의 지속가능한 발전에 기여하는 것이다. 따라서 지질공원은 높은 과학적 수준의 여행과 관광, 휴가, 건강 증진 및 문화적 여가의 장소이고 지질유산의 핵심 보호지역으로 지구과학 연구 및 대중화를 위한 기반이 되는 지역이 되어야 한다. 지질공원은 지구유산의 보전뿐만 아니라 이를 활용한 지오투어리즘 운영을 통해 지역경제활성화를 도모하고 지속가능한 지역 발전을 추구한다는 점에서 유네스코의 다른 자연환경 보전제도(세계유산, 생물권보전지역 등)와 차별화된 제도이다(강원도, 2013).

지질공원은 현재 세계 34개 국내 111개소가 세계지질공원망에 가입되어 있으며, 아시아에 43개소, 우리나라는 2010년 제주도 지질공원이 최초로 인증되어 관리되고 있다. 국가 지질공원으로는 현재, 울릉도·독도지질공원, 제주도지질공원, 부산지질공원, 청송지질공원, 강원평화지역지질공원, 무등산지질공원이 인증되어 관리중에 있다.

## 2) 지오투어리즘

지오투어리즘이란 다양하고도 우수한 지형 및 지질자원을 관광상품으로 개발하여 관광객을 유치하는 관광형태이다. 지오투어리즘은 1980년대부터 유럽에서 자연생태자원을 관광자원으로 활용하면서 시작되었으며, 특히 영국에서 가장 활발히 진행되고 있다(전영권, 2005). 지오투어리즘은 일반 생태관광과는 달리 계절적 제약이 없을 뿐 아니라 탐방객들에게 지형 및 지질에 대한 체계적 교육으로 환경보전에도 크게 이바지하고 있다(전영권, 2005). 특히 일부 지질공원에서 지오투어리즘이 경제적으로 성공함에 따라 관광산업에서 주목을 받았다(강원도, 2013).

지오투어리즘의 주 목적은 지질·지형 경관 등의 지구유산을 관찰하는 수준을 넘어 지역의 역사·문화·생태유산에 대한 이해와 지식을 탐방객들에게 제공하고, 정보제공이 가능하도록 안내 해설체제와 서비스 시설을 구축하는 등 지구과학적 지식과 대중 간의 커뮤니케이션을 도모하는 것이다. 이러한 목적을 위해 지질공원 내에는 자연관찰로, 안내 설명판, 안내 지도, 학습관 등 전시 시설 등이 갖춰져 있으며, 해설사를 동반한 활동을 통해 다양한 정보 제공 및 학습 활동 증진에 기여하고 있다. 또한 탐방객 대상별로 각각의 프로그램이 갖춰져 있는 것이 특징이다.

## 3) 지오사이트

지형·지질명소, 즉 지오사이트는 어느 지역의 경관, 일련의 대지형군(Landforms), 단일 지형, 노두(outcrop), 화석층 혹은 화석 등 지형·지질적 특성이 있는 한 개 혹은 여러 개의 Geoheritage가 집합적으로 모여 있는 것을 일컫는다(이수재 등, 2008). 지질공원은 지형·지질적 가치뿐만 아니라 고고학적, 생태적, 역사·문화적 가치를 가지고 있어 경제적 개발대상이 가능한 범위보다 큰 규모로서의 자산 개념을 지니고 있으며, 지오사이트는 이에 포함되는 요소이다(이수재 등, 2008).

## II.

### 1. 강원평화지역지질공원의 개요

‘강원평화지역지질공원’은 강원도 DMZ(Demilitarized

Zone) 인접지역의 지질·지형적 유산을 중심으로 지질공원이 지닌 자연 및 인문 유산들을 활용하여 이 지역을 보다 평화적으로, 경제적으로 발전시키기 위해 조성한 지질공원이다. 강원평화지역지질공원은 DMZ의 남쪽에 접하고 있는 강원도 접경지역의 일부분으로 행정구역상 철원군, 화천군, 양구군, 인제군, 고성군 등 5개 군을 포함하고 있다. 이 지역들은 1950년 6.25전쟁 전까지 대부분의 지역이 북위 38°선 이북의 북한영토에 속하였던 지역이었으나 6.25전쟁 이후 남한의 영토가 된 지역이다.

강원평화지역지질공원 조성을 위해 2010년부터 강원도 DMZ 지질공원 조성사업단이 구성되어 다양한 사업을 추진해왔다. 2012년 강원도 조례가 제정되고 2013년 4월 강원도청 DMZ정책담당관실내 강원평화지역지질공원팀이 설치되어 강원평화지역지질공원의 운영 및 관리 업무를 추진 중에 있으며, 그간의 노력으로 2014년 3월 국가 지질공원으로 인증받았다.

강원평화지역지질공원의 운영 및 관리는 자문 및 운영위원회, 공공부문과 민간부문의 협력을 통해 이루어진다. 강원평화지역지질공원에서 공공부문은 국가적 차원에서 「자연공원법」을 설립하고, 지역적 차원에서 「강원도 지질공원 보전·활용 및 관리에 관한 조례」를 설립하여 본 지질공원의 제도적 기반을 마련하였다. 또한 이러한 제도에 의하여 강원평화지역지질공원의 지속가능한 운영에 필요한 제반사항을 총괄하는 지질공원 담당 T/F팀(사무국)이 설립·운영되고 있다.

### 2. 강원평화지역지질공원의 지형·지질 개관

강원평화지역지질공원은 한반도 고기 지체구조사 발달사를 이해하는 데 학술적으로 매우 중요한 지역이며, 지질공원의 지형을 거시적으로 보면 한반도의 동고서저(東高西低)형 지세를 뚜렷이 반영하고 있다. 백두대간을 기준으로 내륙지방으로 갈수록 점차 경사가 완만하게 낮아지는 반면, 동해안 쪽으로는 급하게 경사가 달라지는 모습을 하고 있다. 이는 한반도의 1차적인 골격이며, 신생대 제3기에 동해의 해저지각 확장으로 한반도가 수평 횡압력을 받아 태백산맥을 중심으로 지반이 용기(경동성요곡운동)한 것에 기인한다(강원도, 2013).

강원평화지역지질공원은 지체구조상 경기육괴에 포함되며, 지질은 대체적으로 선캄브리아 시대의 변성암류, 쥐라기의 화강암류 및 신생대의 현무암류로 구성되

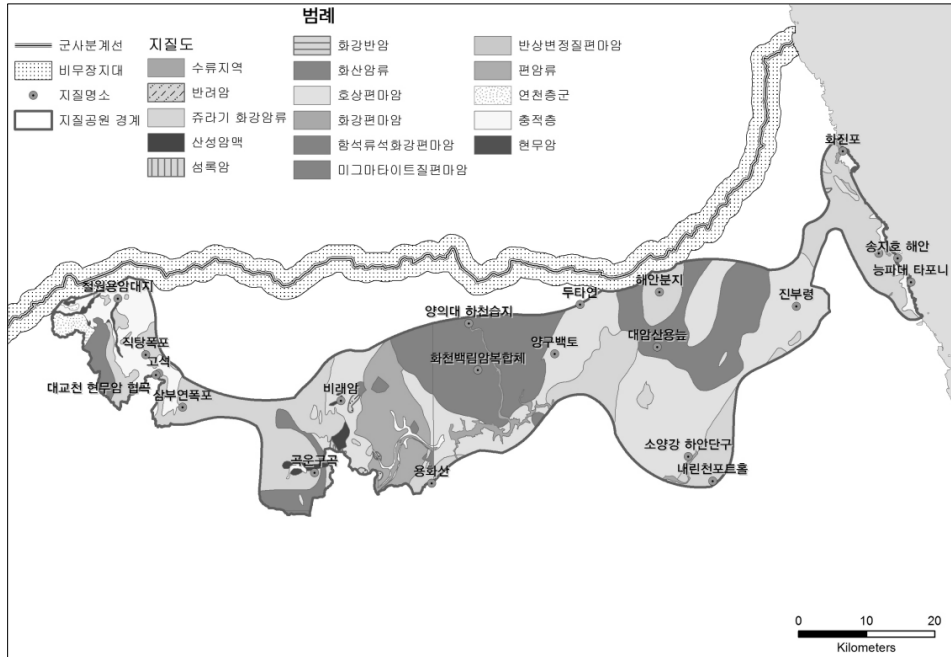


그림 1. 강원평화지역지질공원의 지질도

출처 : 강원도, 2013.

어 있으며, 전체적으로 선캄브리아 시대의 변성암류가 폭 넓게 분포하는 가운데 중생대 대보조산운동과 불국사운동의 영향으로 국지적으로 화강암류가 대상으로 관입하여 분포하고 있고, 신생대 제3기 마이오세에는 고성군 동부지역에서 국소적으로 알칼리 현무암이 분출하였고, 제4기에는 내륙의 철원지역에서 추가령구조곡의 연약대를 따라 열하분출한 현무암의 용암류가 하곡을 따라 흘러내리면서 용암대지를 형성하였다(강원도, 2013).

### III.

#### 1. 지오에듀케이션 개관

##### 1) 교육·연구·전시 시설

강원평화지역지질공원은 한반도 지형·지질적 가치를 전하는 연구 및 교육의 장소로서 그 가치가 크다고 할 수 있다. 강원평화지역지질공원은 관광객을 위한 각종 안내 시설과 체험마을 및 지오투레일을 운영하고 있다. 지오파크관과 학습관은 강원평화지역지질공원에 대한

전반적인 안내해설을 제공하며 교육장으로도 활용되고 있다. 또한 각종 안내소와 안내판을 설치하여 관광객들의 편의를 돕고 있으며, 5개의 체험마을과 8개의 지오투레일을 통해 다양한 지오투어리즘을 실현하고 있다.

이러한 시설들은 주로 관광객들에게 안내만을 하던 기존 시설과 달리 교육 및 학습과 연관된 다양한 체험거리와 학습거리를 제공한다. 특히 학교의 주 5일제 시행으로 주말을 활용한 교육 프로그램 수요가 증가됨에 따라 많은 학습거리를 제공할 수 있는 여건이 구비되어 있고, 이와 관련된 해설사에 의한 해설은 교육 효과를 증진시키는데 일조하고 있다.

##### 2) 통합정보제공 시스템 구축을 통한 교육

강원평화지역지질공원은 관광객들이 더 쉽게 강원평화지역지질공원을 이해하고 어느 장소에서든 지오투어리즘 프로그램에 대한 정보를 제공받을 수 있도록 다양한 정보제공 시스템을 구축하고 있다. 관광객들은 강원평화지역지질공원 홈페이지를 통해 지오투어리즘 상품 및 지오사이트 관련 정보를 제공 및 확인할 수 있다.

강원평화지역지질공원 내에서는 주요 지역마다 설치된 양구의 강원평화지역지질공원 지오파크관 및 5개 군

표 1. 강원평화지역지질공원 지오투어리즘 연관 시설 현황 및 계획

구분	명칭	비고
지오파크관 (1개소)	강원평화지역지질공원 지오파크관	- 종합 안내, 전시 기획 및 방문객 센터 역할 수행
학습관 (5개소)	강원평화지역지질공원 학습관-철원	- 해설 및 교육·체험활동 - 안내 판넬, 모형물 전시 등
	강원평화지역지질공원 학습관-양구	
	강원평화지역지질공원 학습관-화천	
	강원평화지역지질공원 학습관-인제	
	강원평화지역지질공원 학습관-고성	
안내소 (9개소)	철의삼각전적지 관리사업소	키오스크 위치
	화천군 종합관광안내소	키오스크 위치
	화천 관광안내소	
	평화의 댐 관광안내소	
	양구 통일관	키오스크 위치
	양구군 관광안내소	
	인제군 관광정보센터	키오스크 위치
	화진포 관광안내소	키오스크 위치
해양박물관 관광안내소		
종합 안내판 (5개소) 및 지시판 (3개소)	철원 고석정 입구	1개소
	화천 평화의 댐, 세계평화의 종 입구(2)	2개소
	양구 국토정중앙 입구(2)	2개소
	인제 수변공원	1개소
	고성 화진포 입구(2)	2개소
안내판 (22개소) 및 지시판 (22개소)	철원용암대지 - 소이산 전망대	1개소
	한탄강 현무암 협곡 - 고석(2) - 직탕폭포 - 대교전 현무암 협곡	4개소
	삼부연폭포	1개소
	비래암	1개소
	곡운구곡	1개소
	용화산	1개소
	파로호 - 파로호 전망대	1개소
	화천백립암복합체(예정)	
	양구백토 박물관	1개소
	해안분지 - 을지전망대 - 와우산	2개소
	두타연	1개소
	대암산용늪	1개소
	소양강 하안단구(2)	2개소
	내린천	1개소
	진부령 - 진부령 정상 - 매바위	2개소
	화진포 - 화진포 산소길	1개소
	능파대	1개소
	송지호 해안	1개소
	운봉산	1개소
	제3기 현무암(예정)	

표 1. 강원평화지역지질공원 지오투어리즘 연관 시설 현황 및 계획(계속)

구분	명칭	비고
체험마을 (5개소)	철원 대마리 두루미평화마을	민복마을 입주체험
	화천 신대리 토고미마을	토고미 일일 일꾼 체험
	양구 팔랑리 지게마을	돌산령 지게놀이꾼 체험
	인제 용대리 황태마을	바윗길 개척 체험
	고성 초도리 초도어촌체험마을	해녀문화체험
지오투레일 (8개소)	소이산 둘레길	
	한여울길	
	만산동 계곡길	
	파로호 산소길	
	편지봉 둘레길	
	10년 장생길	
	기룡산 둘레길	
화진포 산소길		

출처 : 강원도, 2013.

각각의 학습관, 관광안내센터 및 정보센터에 구축된 키오스크를 통해 강원 평화지역지질공원에 대한 정보를 제공받거나 각각의 시설에서 다양한 체험을 할 수 있다. 지오파크관 및 각 지오사이트별 안내설명판을 통해 관련 지구과학정보를 확인할 수 있을 뿐만 아니라 안내설명판에 부착된 QR코드(Quick Response Code) 인식 및 강원평화지역지질공원 모바일 홈페이지 등의 스마트폰 활용을 통해 어느 장소에서든 지질공원 및 지오사이트 정보를 확인할 수 있다.

## 2. 지형·지질 교육

### 1) 학습관 운영을 통한 교육

강원평화지역지질공원에서는 일반 관광객, 학생 등 다양한 방문객을 대상으로 지오사이트의 과학적 원리에 대한 교육뿐만 아니라, 직접 체험할 수 있는 학습관(Learning Centers for Geopark)을 설치하여 운영하고 있다. 학습관에는 다양한 영상 자료를 볼 수 있는 디스플레이와 다양한 지형·지질 자원과 문화·역사·생태 자원 등에 대한 해설 자료, 직접 만져보고 만들어 보는 체험프로그램 등이 구축되어 있다.

### 2) 이벤트를 통한 교육

강원평화지역지질공원은 사생 및 사진대회를 통해 초·중등 학생들이 직접 지오사이트를 보고 그린 그림과 직접 찍은 지오사이트 사진, 대학생들이 제작한 지오사이트 지형 모형 등 지역주민들이 직접 제작한 작품들을 전시함으로써 모두 함께 만들어 나가는 열린 학습관을 추구하고 있다.

### 3) 교육과 학습의 장소로서의 지질공원 고찰

강원평화지역지질공원은 2010년부터 지식경제부의 사업을 통해 조성된 지질공원이다. 강원 평화지역 지질공원의 지오투어리즘을 통한 지속적인 운영 및 활성화를 위해 지질공원에 대한 보편적인 인식과 확산이 무엇보다 필요하다.

지역에 대한 이해가 부족한 많은 학생들을 대상으로 한 교육이 절실한 가운데 이러한 실외교육에 대해 보다 효과적으로 접근할 수 있는 곳이 지질공원으로 인증된 곳이거나 인증을 준비하는 곳이라 할 수 있다.

이에 학생을 대상으로 하는 실외교육 중 수학여행, 체험학습활동은 지질공원에서 관련 정보 및 지식을 전달 받기에 최적의 장소가 될 수 있다. 강원평화지역지질공원에서의 학생 체험 및 교육활동은 다음과 같다.

표 2. 강원평화지역지질공원에서의 학생교육활동 내용

- 지구과학 지식뿐만 아니라 인문·역사·생태 관련 지식
- 지역 유산에 대한 가치 및 보전의 필요성
- 지속가능한 지역경제 발전을 위한 학생들의 역할

강원평화지역지질공원에서는 학생들에게 강원평화지역의 지구 유산이 만들어지는 원리 및 가치, 그리고 지역의 환경적 우수지역 및 지오사이트에 대한 보전의 필요성에 대해 무엇보다 중점적으로 교육하고 있다. 이러한 교육의 목적은 향후 미래를 이끌어 나갈 주체인 학생들에게 지역이 보유한 지구유산 보전의 중요성을 인식 시켜주고, 더 나아가 지역, 국토에 대한 관심과 애정을 갖도록 돕는 것이다(강원도, 2013).

강원평화지역지질공원은 초·중등학생들을 대상으로 다양한 콘텐츠를 활용한 교육을 수행해왔다. 1차 실내교육을 위한 홍보만화를 제작하여 더욱 쉽게 접근할 수 있도록 정보를 제공하고 있으며, 실외교육은 체험학습형으로, 강원평화지역지질공원의 지오사이트에 대한 현장답사 및 강원평화지역지질공원의 파트너 마을 체험 프로그램을 연계하여 이루어진다.

강원평화지역지질공원을 방문한 학생들로 하여금 그 지역의 자연환경과 인문환경의 조화된 모습을 쉽게 이해시키고, 환경 보전에 대한 소중한 가치를 스스로 없이 느낄 수 있도록 해주고 있다.

#### IV.

지질공원은 지역을 기반으로 하여 지역의 지리적 유산을 활용하여 연구·보급·교육·지역경제 활성화를 이끌어 낼 수 있는 좋은 제도 중 하나이다. 지질공원은 그 지역에 대한 특성을 찾아내고, 찾아낸 특성을 표현하고 제시한다는 점에 있어 학생들에게 직접적인 학습효과를 창출해 낼 수 있는 장점을 지닌 제도이다. 실내 교육에서의 이론 교육을 바탕으로 지질공원에서의 현장교육을 가미한다면 보다 쉽게 학생들을 이해시키고, 보다 지리적인 사고를 하는 힘을 기르는데 큰 도움이 되리라 생각된다. 또한 야외교육시 준비해야할 많은 노력이 절감되고 해설사에 의해 야외교육의 실효성이 더욱 높아진다는 점에서는 교사들이 안고 있는 현실적인 문제를 어느

정도 해소해 줄 수 있다고 본다.

지질공원은 어느 곳에서나 있을 수 있다. 이는 본 고장뿐만 아니라 타 지역에 대한 이해도 또한 높여 지리적 사고를 넓히는데 많은 도움을 줄 수 있으며, 책에서만 배웠던 것들을 현장에서 확인함으로써 보다 학습의 효과를 높일 수 있다.

#### 참고문헌

강원도, 2013, 강원평화지역지질공원 신청서.  
 김창환, 2009, “한국에서의 지오파크 활동과 지리학적 의미,” 한국지형학회지, 16(1), 57-66.  
 김창환, 2011, “강원도 DMZ 지리공원(Geopark)의 지오사이트 선정과 스토리텔링,” 한국사진지리학회지, 21(1), 117-134.  
 김창환·정해용, 2013, “GIS를 이용한 강원 평화지역 Geopark 거점시설 최적지 선정에 관한 연구,” 한국사진지리학회, 23(3), 31-42.  
 교육과학기술부, 2012, 고등학교 교육과정(1).  
 이수재·이영준·김지영·사홍희·이은재, 2008, 「한국의 지질유산 정보구축 및 관리방안」, 한국환경정책평가연구원 연구보고서.  
 전영권, 2005, “지오투어리즘(Geo-tourism)을 위한 대규모 야산 활용방안,” 한국지역지리학회지, 11(6), 517-529.  
 정해용, 2011, “GIS를 이용한 강원도 DMZ 지리공원(Geopark) 거점시설 최적지 선정에 관한 연구,” 강원대학교 석사학위논문.  
 Dowling, R. and Newsome, D. (eds.) 2005, *Geotourism*, Oxford : Butterworth-Heinemann.  
 世界のジオパーク編集委員・日本ジオパークネットワーク JGN, 2010, “世界のジオパーク,” Ohmsha.  
 교신 : 정해용, 200-701, 강원도 춘천시 강원대학길 1, 강원대학교 지리정보체계 (이메일 wjdgofycl@hanmail.net)

김창환 · 정해용

Correspondence : HaeYong Jeong, 200-701, 1 Kangwon-  
daehak-gil, Chuncheon-si, Gangwon-do, Korea,  
Kangwon National University (Email: wjdgofyd@  
hanmail.net)

투 고 일: 2014년 11월 22일

심사완료일: 2014년 12월 5일

투고확정일: 2014년 12월 13일