

대학 특성화 방안에 대한 경제지리학적 고찰: 영국 Sussex대학교를 사례로

정성훈*

The Examination of Alternatives to the University Specialization in Economic Geography: A Case of the University of Sussex in the United Kingdom

Sung-Hoon Jung*

요약 : 이 연구의 목적은 영국 Sussex 대학교를 사례로 대학 특성화 현황을 살펴보고, 우리나라 대학 특성화를 위한 함의와 대학 특성화 지표 개발을 위한 착안사항을 제시하는데 있다. 대학 특성화란 대학이 지니고 있는 현재 및 잠재적 특성화 역량을 극대화하면서 특성화된 일자리를 중심으로 지역, 국가 및 세계 발전에 기여할 수 있는 국내외 인적 자원을 양성하는 것을 의미한다. 이를 중심으로, 4가지의 대학 특성화 유형이 존재한다. 1인에 의존한 스타 특성화, 산학협력에 기초한 산학협력 특성화, 학과의 성장과 성과에 기초한 학과 특성화, 학과 간 연계를 통하여 시너지를 창출할 수 있는 다학문적 특성화 등이다. 이에 기초할 때, 대학 특성화를 활성화시키기 위해서는 대학 기능의 일부를 지역사회와 연계하는 프로그램을 계획하면서 지역사회와 협력적 상생의 관계를 활성화시키는 것이 필요하다.

주요어 : 대학 특성화, University of Sussex, 특성화 역량, 인적 자원, 산학협력

Abstract : The aim of this article is to examine the characteristic of the university specialization in the case of the University of Sussex in the UK, and to present some implications for universities in Korea and the conception for developing the index of the university specialization. The university specialization is that while maximizing current and potential specialization capacity of the university, it educates human capital which contributes to the regional, national and global development on the basis of specialized jobs. Within this context, there are four types of the university specialization; the highest performed person-dependent specialization, the industry-university-research institute cooperation-based one, the individual department's growth and performance-focused one and multi-disciplinary one throughout inter-department's cooperation. In order to vitalize the university specialization, to activate the cooperative relationship between the university and regional or local society is required, by planning the program which a part of functions of the university can share with the society.

Key Words : University specialization, University of Sussex, Specialization capacity, Human capital, Industry-university-research institute's cooperation

I. 대학 특성화란 대학이 지니고 있는 현재와 잠재적 특성화 역량을 극대화하면서 특성화된 일자리를 중심으로 지역, 국가 및 세계 발전에 기여할 수 있는 국내외 인적 자원을 양성하는 것을 의미한다. 이는 단지 대학 특성화

*강원대학교 지리교육과 부교수(Associate Professor, Department of Geography Education, College of Education, Kangwon National University, shjung@kangwon.ac.kr)

를 위하여 지역전략산업을 중심으로 대학을 특성화하고 있는 정책만을 의미하지 않는다. 과거 우리나라 대학 특성화 분야 선정 기준은 주로 이공계 분야나 지역전략산업에 기초하고 있어서 지역의 대학별 다양한 인적자원과 지역의 수요를 활용하는 데 한계가 있었다. 과거의 정책은 산업 영역에서만 필요한 기준으로, 지역전략산업과 관련된 이공계의 특정분야만 만족시키고 있어서, 이와 관련 없는 이공계의 다른 분야, 인문·사회계, 자연계 등의 학과들이 특성화 프로그램에 참여하기가 매우 어려운 현실이었다. 또한 대학 특성화를 위한 다양한 후보 자원발굴이 필요한데, 지역전략산업 중심의 특성화 발굴은 다른 부처(예 : 산업부)와 특성화 분야가 중복될 뿐만 아니라 대학 특성화가 지역 산업이나 기업 발전의 지원 프로그램으로 변질될 가능성이 농후하다. 참여정부와 이명박 정부의 예를 들면, 기존 대학내 기존 학과에서 교육부의 NURI사업이나 광역선도산업인재양성사업 등에 신청하고자 할 때, 특성화 분야나 자격 요건이 산업부의 개별 사업신청 기준과 중복되어 이를 제외한 실질적인 특성화 발굴이 어려운 상황이었다. 이는 지역의 브레인 역할을 하는 기관이 양적·질적으로 미흡한 점을 고려해 볼 때, 대학 특성화는 지역발전의 다양한 수요와 긴밀하게 연계되어야 함에도 불구하고, 과거는 지역의 특성화 수요와 대학 특성화 수요 간 미스매치가 발생하였다.

이 연구의 목적은 영국 대학교를 사례로 특성화 현황을 살펴보고, 이를 통해 대학 특성화 모델 발굴을 위한 시사점을 제공하는 데 있다. 이를 위하여 영국에서 특성화 우수사례인 University of Sussex를 검토하고,¹⁾ 대학 특성화 차원에서 대학 특성화 지표 개발을 위한 착안사항을 제시하고자 한다.

II. Sussex

영국의 University of Sussex(이하 'US')는 East Sussex 주 남동부의 대표적인 해안도시인 브라이튼(Brighton)의 북쪽에 위치한 대학교이다. 1961년에 설립된 이 학교는 2013-14년 세계 대학 순위에서 세계에서 125위(영국 내 20위)를 차지하고 있다. Sussex 대학의 대부분의 학부 혹은 단과대학들은 교육의 질적 차원에서 높은 평가를 받고 있으며, 매년 영국 내 대학순위에서 10위권 내

에 들고 있다. 특히 최근 국제관계/개발학과(International Relationship & Development) 분야는 경쟁력이 강한 것으로 나타났다.

먼저, 학생현황을 살펴보면, US의 학생 수는 2012년 기준 총 13,366명으로 학부과정에 9,292명, 석·박사과정에 4,074명이 재학 중이다. US는 14개의 학부로 구성되어 있으며, 경영·경제학부가 총 2,374명으로 전 학생의 약 18%를 차지하고 있다. 또한 전체 학생 수의 약 30%가 외국인이며, 유학생들의 국적은 약 95개에 달한다. 교직원 수는 총 2,173명이며, 이중 전문 서비스 관련 직원과 교육 및 연구원이 높은 비중을 차지하고 있다.

영국의 보수적 교육에 대한 대안으로 1961년 설립된 Sussex 대학교는 설립 후 현재까지 영국 대학교육의 변천과정에서 늘 실험적 대학의 역할을 해 왔다. 즉, 급변하는 시대에 따라 학과를 설립하고 해체했으며, 필요하면 연구기능과 교육기능이 강화된 대학원 설립을 통하여 새로운 분야를 개척하여 성공하기도 했고, 실패하기도 했다. 또한 UN의 개발도상국 프로그램이 강화되자, UN으로부터 개발학대학원(Institute of Development Studies; IDS)을 유치하여 현재까지 운영해 오고 있으며, 유럽 최초로 과학기술정책대학원(Science & Policy Research Unit; SPRU)²⁾ 및 유럽학대학원(Sussex European Institute; SEI)을 설립하여 운영해 오고 있다.

US는 2000년 이후 의과대학 설립을 비롯해 보다 공격적인 경영을 추구하고 있으며, 2000년대 중반이후에는 중국 시장을 겨냥하여 속칭 '정글만리'를 Sussex에 담으려 하고 있다. 2005년 이후 변화하고 있는 특징을 살펴보면 다음과 같다. 이 시기 이후 영국 대학교에 중국 유학생들이 급증함에 따라, 영국 대학교들은 이들이 영국 대학교에 적응할 수 있도록 하드웨어 및 소프트웨어 프로그램의 신규 개발과 기존 프로그램의 확대·적용에 대한 필요성을 인식하게 되었다. 영국의 대학교에서 중국 학생 수는 학부, 석·박사 과정 기준 총 정원의 약 10% 내외에 해당하고 있는데, US의 경우, 약 16,000명(학부, 석·박사 포함)의 총 정원에서 중국 유학생이 약 1,600명에 달한다. 중국 유학생의 급증은 영국 대학교에 재정적 기여도가 크기 때문에 경제적인 측면에서 유리하지만, 중국 교육 방식과의 양적·질적 갭으로 인한 중국 학생들의 현지 부적응 등에 대한 강력한 비판의 여론도 존재하고 있다.

중국 유학생들에 대한 대학별 정책은 각기 차별성을

표 1. Sussex 대학교 학부별 학생 수 현황(2012)

학부	학부과정	석·박사 과정	합계
경영학 및 경제학	1,575	799	2,374
의학	-	11	11
공학 및 정보학	830	279	1,109
영어영문학	796	246	1,042
교육학 및 사회복지학	151	792	943
글로벌 연구(지리학, 인류학 등)	919	403	1,322
인문학(역사학, 철학 등)	968	264	1,232
UN의 개발학연구원(IDS)	-	160	160
생명 과학	924	193	1,117
법학, 정치학, 사회학	1,263	225	1,488
미디어학, 영화학, 음악학	523	265	788
수학 및 물리 과학	586	224	810
파트너 기관	56	-	56
심리학	701	213	914
합 계	9,292	4,074	13,366

출처 : University of Sussex, 2014.

표 2. Sussex 대학교 교직원 수(2012년 기준)

학교직원 분류	여성	남성	총
교육 및 연구 분야	186	376	562
교육 전문 분야	47	44	91
연구전문 분야	122	142	264
임상 교육 분야	18	24	42
전문 서비스 분야	748	466	1,214
합 계	1,121	1,052	2,173

출처 : University of Sussex, 2014.

가지고 있으나, 크게 2가지 방향으로 진행되고 있다. US의 경우, Foundation 과정(대학 입학 전 과정) 확대, 기숙사 증축 등 시설 확대를 통해 중국 유학생들을 적극적으로 유치하고 있다. 중국 유학생들은 현지 언어와 교육에 적응하기 위하여 이 대학교의 Foundation 과정(Brighton 시 입지)을 거치는 데, 이 시설의 규모가 2005년 이후 급격히 확대되었다. US는 교육 프로그램 및 교육 전문인력 정비·확충, 기숙사시설 등 제반 시설을 제공하면서 이 과정의 급증하는 수요에 부응하고 있다. 2012년에 완공된 신규 건물(Jubilee Building : 경제·경영학 단과대학)은 중국 정부의 재정지원을 통해서 이루어진 것으로, Sussex 대학교는 1월 졸업식을 영국과 중국에서 동시 거행하고

있다.

US의 또 다른 특징으로는 다양한 산학연 협력 사업 수행을 들 수 있다(권기석, 2013). 특히, 영국 전역에서 이루어지고 있는 KIP(knowledge transfer partnership) 프로그램에 적극적으로 참여하고 있다. 1990년, 인공지능 및 컴퓨터 과학부가 Integral Solutions LTD사와의 파트너십을 결성하여 US 최초로 이 프로그램에 참여하였다. 이후 2014년 현재까지 5개의 파트너십이 완료되었고, 심리학부와 Leatherhead Food International Ltd.가 결성한 1개의 파트너십이 협력 중에 있다.

KIP를 중심으로 현재 US 산학연 협력의 특징은 1990년대에서 2000년대 초반까지는 인지과학과 컴퓨터 과학

표 3. US의 KTP 참여 이력

지식 기반 파트너	기업 파트너	파트너십의 목적	시기
School of Cognitive & Computing Sciences	Integral Solutions Ltd.	- POPLOG 내의 Hyper-Media - 멀티미디어 수용능력을 더하여 모든 ISL 'S POPLOG 기반 제품의 사용자 인터페이스를 개선을 위한 협력	1990.12.01~ 2001.01.01
School of Engineering & Design	Rapid Data Systems Ltd.	- 소프트웨어 관련 제품군 개발을 위한 협력	1993.11.01~ 2001.01.01
School of Cognitive & Computing Sciences	MASA UK Ltd.	- 차량 라우팅 문제 및 고품질의 자원 할당에 대한 맞춤 솔루션에 대한 도구 및 라이브러리 세트를 개발하기 위한 협력.	2000.09.08~ 2003.06.03
School of Education & Social Work	M(N?)ewhaven Community Development Association Ltd.	- 추가적인 자금 및 계약에 따라 활동의 확장을 가능하게 하며, 효율성 및 안정성, 가능성을 강화하기 위해 개발하고, 연구에 참여하기 위한 협력	2010.03.04~ 2013.09.26
School of Engineering & Design	Photek Ltd.	- 생명 과학 분야에서 기능 및 제품의 범위를 확장하는 소프트웨어 개발하기 위한 협력.	2011.03.25~ 2013.10.02
Dept of Psychology	Leatherhead Food International Ltd.	- 음식 성분의 효과, 분위기 및 인지 능력의 구체화되고 기준화된 테스트 배터리 개발 - 인간의 개입 연구에 따른 포만감, 분위기와 인지적 성능을 평가하는 데 사용할 수 있는 'APF'의 프로그램 개발을 위한 협력	2012.09.18~ 2015.01.01

출처 : Knowledge Transfer Partnership, 2014.

학부를 중심의 프로그램으로 치중되었으나, 2000년 중반 이후, 이 프로그램은 교육학, 사회적 일자리, 디자인, 심리학적으로 그 영역이 확대되고 있다. 이는 현재 우리나라의 이공계 중심의 산학연 협력의 교훈이 될 수 있는 것으로, 영국에서는 학제간 융합, 자연계-이공계와 인문 사회과학 분야 간 공동협력이 강조되고 있음을 의미한다.³⁾

또한 US는 다양한 분야의 Research Group들을 두고 다양한 외부 기관과의 협력을 통한 연구수행을 장려한다(University of Sussex, 2014). Sussex 대학교 내에 설치된 많은 연구센터 및 그룹의 운영은 학교 내의 학과 또는 단과대학의 장벽을 초월할 수 있도록 하는 촉매 역할을 하고 있으며, US 본부는 이러한 융합을 통해서 다양한 분야를 연구할 수 있도록 지원하고 있다. Sussex 대학교의 연구의 질을 높이는 중요한 요인으로는 US의 학내 학과, 단과대학, 연구 기관들 간 지식 공유 및 개방형 의사소통 체계와 이와 더불어 학교 외부 기관들과의 지속적인 파트너십을 들 수 있다. 이에 대한 사례로, US는 외부기관과의 협력 연구를 통하여 성공적으로 개발·실행되었던 전략들을 공유 및 실행함으로써 연구의 파급효과를 높이기 위해 노력하고 있다(김기국, 1995; 권기석, 2008). 새로운 아이디어와 풍부한 지식을 보유하고 있는 연구

기관과의 장기간의 협력들은 US가 수행할 수 있는 연구의 폭을 넓혀주는데 큰 역할을 한다. Victoria and Albert Museum, Shakespeare's Globe Theatre, 실험암의학센터, Royal Botanic Gardens 등과 같은 주요 국립 예술기관이나 과학 기관과의 공동협력이 활성화 되어 있다. 또한 중국의 인민대학교, 난징대학교, 미국의 예일대학교와 같은 교육기관과 지역의 박물관, 문화시설들과의 협력은 다양한 학문분야(문화, 유산, 역사, 과학 및 교육)를 뛰어넘은 대화를 가능하게 함으로써 독창적인 결과를 만들어낸다. US의 연구팀 중에는 영국 남동부 지역 물리학 네트워크인 South East Physics Network(SEPnet)의 일원으로 활동하는 팀도 있다. 이 기관은 바이탈 연구와 영국 남동부의 물리학 교육 및 개발에 초점을 둔 네트워크이다. 이 기관은 정부로부터 2008년 £12,005,000, 2013년 £13,001,000의 기금을 지원받으면서, 남동지역의 주요한 연구 네트워크로서의 역할을 하고 있다(University of Sussex, 2012). US의 Research Group들은 기업과의 관계를 유지하면서, 새롭게 협약을 맺는 노력을 통해 학사, 석사, 박사 학위 소지자들에 상관없이 특정한 연구 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 이 그룹들은 항공 엔지니어링, 의료영상, 전자 가능 센서 및 컴퓨터 기술 회사에 대한 디지털 마케팅과 같은 분야의

표 4. Sussex 대학의 연구센터 현황

분류	연구센터 명
	Centre for Global Health Policy
	Centre for Innovation and Research in Childhood and Youth
	Centre for International Education
	Genome Damage and Stability Centre
	Sackler Centre for Consciousness Science
	Social, Technological and Environment Pathways to Sustainability Centre
	Sussex Centre for Migration Research
	Sussex Neuroscience
	Andrew and Virginia Rudd Centre for Adoption Research and Practice
	Centre for Advanced International Theory
	Centre for Byzantine Cultural History
	Centre for Coastal Research
	Centre for Cognitive Science
	Centre for Computational Neuroscience and Robotics
	Centre for Creative and Critical Thought
	Centre for Cultures of Reproduction, Technologies and Health
	Centre for Early Modern and Medieval Studies
	Centre for Gender Studies
	Centre for German-Jewish Studies
	Centre for Global Political Economy
	Centre for Higher Education and Equity Research
	Centre for Intellectual History
Research Centres	Centre for Leadership, Ethics and Diversity (LEAD)
	Centre for Life History and Life Writing Research
	Centre for Material Digital Culture
	Centre for Modernist Studies
	Centre for Poverty and Inequality Research
	Centre for Research in Opera and Music Theatre
	Centre for Responsibilities, Rights and the Law
	Centre for Social and Political Thought
	Centre for World Environmental History
	Centre for the Analysis of Regional Integration at Sussex (Economics)
	Centre for the History of War and Society
	Centre for the Study of Sexual Dissidence
	Harvard Sussex Program
	Marcus Cunliffe Centre for the Study of the American South
	Sensor Technology Research Centre
	Sussex Addiction Research and Intervention Centre (SARIC)
	Sussex Centre for Conflict and Security Research
	Sussex Centre for Cultural Studies
	Sussex Centre for the Study of Corruption
	Sussex Centre for the Visual
	Sussex Climate Change Network
	The Sussex Energy Group
	Wellcome Trust Brighton and Sussex Centre for Global Health Research

표 4. Sussex 대학의 연구센터 현황(계속)

분류	연구센터 명
Regional Research Centre	Sussex Africa Centre
	Sussex Centre for American Studies
Research Groups/Networks	Analysis and Partial Differential Equations Research Group
	Astronomy Centre
	Atomic, Molecular and Optical Physics Research Group
	Behavioural and Clinical Neuroscience Research Group
	Centre for Colonial and Postcolonial Studies
	Centre for Computer Graphics
	Centre for Literature and Philosophy
	Centre for Teaching and Learning Research
	Cognitive Psychology Research Group
	Cognitive and Language Processing Systems Group
	Communications Research Group
	Dementia Research Group
	Developmental Genetics Research Group
	Developmental and Clinical Psychology Research Group
	Dynamics, Control and Vehicle Research Group
	Energy and Materials Chemistry
	Evolution Research Group
	Evolutionary and Adaptive Systems Research Group
	Experimental Particle Physics Research Group
	Foundations of Software Systems
	Industrial Informatics and Signal Processing Research Group
	Information, Networks and Knowledge
	Insect Navigation Research Group
	Interactive Systems
	Justice and Violence Research Centre
	Laboratory of Apiculture and Social Insects
	Learning, Memory and Plasticity Group
	Mathematics Applied to Biology Research Group
	Neurodegenerative Disease and Ageing Research Centre
	Numerical Analysis and Scientific Computing Research Group
Social and Applied Psychology Research Group	
Sussex Health Outcomes Research and Education in Cancer	
Synaesthesia Research Group	
The Reginald Phillips Research Network for Improving Education for People with Visual Impairment	
Theoretical Particle Physics Research Group	
Thermo-Fluid Mechanics Research Centre	
Translational Drug Discovery Group	

출처 : University of Sussex, 2014.

새로운 기술과 소프트웨어를 개발하고 있다. 아울러 이들은 라이선스를 취득하려는 벤처 회사들에게 컨설팅, 자금 투자와 관련된 기회를 제공하여 독창적이면서도 획기적인 연구 결과가 나올 수 있도록 지원하고 있다 (University of Sussex, 2013).

III.

US가 지닌 특성화 사례를 통하여 '대학 특성화에 대한 정의와 특성화 지표들은 다음과 같다. 앞서 언급했듯이,

표 5. 대학특성화 지표와 착안사항(현재 역량 기준)

대학특성화 항목		대학특성화 지표 착안사항
1. 개별적 혁신 역량		
	교수	과거 5년간 교육 분야(교원 평가에서 담당 강의와 평점 등으로 구성된 실적)와 연구 분야(교원 평가에서 연간 논문 수, 프로젝트 수주 건수와 액수 등으로 구성된 실적)의 역량
	학생	과거 5년간 연간 취업 경로, 전공과의 부합도, 각종 경진대회 입상 실적과 활용도, 대학 재학 연수 등
	직원	과거 5년간 성과 평가 실적과 업무 만족도
2. 공동 학습 및 협력 혁신 역량		
	산학연 협력 주체(실적 기준)	과거 3년간 프로젝트 성격(발주처 성격(공공/민간, 지역/국가/글로벌 기구 등)), 건수 및 액수, 참여 인원의 구성, 지속성
	대학 부설연구소	대학별 부설연구소 평가 결과 활용
3. 학교 운영 거버넌스(행정체계, 재정구조, 경영 전략)		
	행정체계	특성화 전담지원부서 설치 여부
	재정구조	특성화된 집단의 수입·지출이 대학 전체 예산이 차지하는 규모
	경영전략	특성화를 위한 경영 전략의 유무와 실현 가능성
4. 기반시설		특성화와 관련된 연구 및 실험공간, 창업공간, 기타 특성화 지원 공간

대학 특성화란 대학이 지니고 있는 현재 및 잠재적 특성화 역량을 극대화하면서 특성화된 일자리를 중심으로 지역, 국가 및 세계 발전에 기여할 수 있는 국내의 인적 자원을 양성하는 것을 의미한다. 이를 세분하여 필요한 내용들을 정리해 보면 다음과 같다.

‘현재 특성화 역량’이란 대학별 현재 지니고 있는 역량으로, 학교의 발전계획, 교수, 학생, 행정 직원 각각의 개별적 특성화 역량, 이들 간 공동 학습 및 협력 특성화 역량, 학교 운영 거버넌스(행정체계, 재정구조, 경영 전략), 기반 시설로 구성된다.

‘잠재적 특성화 역량’이란 현재 특성화 역량으로 두드러지게 나타나지 않지만, 향후 3~5년 내 특성화 역량이 강화될 가능성을 지닌 역량을 의미하는 것으로, 정량적으로 볼 때 ‘현재의 특성화 역량’이 뛰어난 개별 요소들의 아래 단계에 위치한다. 즉, 현재의 강한 경쟁력을 지닌 특성화 역량이 기술상용화와 관련된 혁신의 죽음의 계곡에서 오른쪽 가장 상단(기술상용화 가능성이 높은 지점)에 위치한다면, 잠재적 특성화 역량의 개별 요소들은 이 계곡의 오른쪽 상단의 바로 아래부터 가장 하단에 위치한다. 향후 정책적 지원 대상을 선별하기 위해서 특성화 자원별 순위표를 작성하고, 인적·재정적 규모에 부합도를 고려하여 우선적 선별이 필요하다.

‘특성화된 일자리’란 학부 졸업 후 학생들의 취업이나

대학원 진학에 있어서, 일자리나 대학원의 선택 전공이 학부의 전공과 부합하는 일자리로, 전공 대비 취업 경로를 파악하여 학생들의 일자리가 얼마나 전공과 부합하였는지를 평가해야 한다.

‘지역 및 국가 발전과 일자리 창출 간 연관성’이란 학생들이 졸업 후, 취업 경로를 지역 및 국가 단위로 구분하여 취업을 중심으로 지역과 국가 간 상호작용을 파악하는 지표를 말한다. 한 예로, 대학 졸업자들의 대학이 입지해 있는 지역 잔존율을 들 수 있다.

‘세계발전과 글로벌 특성화’란 글로벌화는 ‘해외 자원의 국내 유치 글로벌화’(inward globalisation)와 ‘국내 자원의 해외 이동 글로벌화’(outward globalisation)로 구분 가능하다. ‘해외 자원의 국내 유치 글로벌화’(inward globalisation)는 해외 학생 입학·졸업이나 국제 프로젝트 수주를 중심으로 실적을 측정하며, ‘국내 자원의 해외 이동 글로벌화’(outward globalisation)는 국내 학생의 해외 유학(재학 중 또는 졸업 후) 또는 교환학생 파견이나 ODA (Official Development Assistant; 정부개발원조) 등 우리나라 정부나 민간이 발주하는 해외 프로젝트 참여를 중심으로 실적을 측정한다.

이를 중심으로, 4가지의 대학 특성화 유형이 존재할 수 있다. 1인에 의존한 스타 특성화, 산학협력에 기초한 산학협력 특성화, 학과의 성장과 성과에 기초한 학과 특

성화, 학과 간 연계를 통하여 시너지를 창출할 수 있는 다학문적 특성화 등이다.

IV.

대학 특성화란 대학이 지니고 있는 현재 및 잠재적 특성화 역량을 극대화하면서 특성화된 일자리를 중심으로 지역, 국가 및 세계 발전에 기여할 수 있는 국내외 인적 자원을 양성하는 것을 의미한다. 이를 중심으로, 4가지의 대학 특성화 유형이 존재한다. 1인에 의존한 스타 특성화, 산학협력에 기초한 산학협력 특성화, 학과의 성장과 성과에 기초한 학과 특성화, 학과 간 연계를 통하여 시너지를 창출할 수 있는 다학문적 특성화 등이다.

이에 기초할 때, 대학 특성화를 활성화시키기 위해서는 대학의 기능 일부를 지역사회와 연계하는 프로그램을 계획하면서 지역사회와 협력적 상생의 관계를 유지하고, 삶의 질을 향상하는 모델로의 발전이 필요하다. 캠퍼스와 지역사회의 공간 및 기능적 경계를 해제하여, 지역사회와 대학 간의 통합을 유도가 필요하다.

산학연 협력 차원에서 대학 특성화와 지역의 기업특성에 부합할 수 있는 특성과 맞춤형 산학협력 확산이 필요하다. 초기 시장진입형 기업, 시장확보형 기업 등으로 기업의 유형을 구분하여 참여기업의 역량에 따른 산학연협력 단계 및 방법을 창출할 필요가 있다. 예를 들면, 초기 시장진입형 기업은 마케팅 과정에 대한 애로사항이 많은 바, 마케팅 분야를 중점적으로 지원하는 것이 필요하다. 또한 시장확보형 기업은 차세대 기술개발에서 마케팅으로 이어지는 분야를 중점적으로 지원하면서 제2단계 성공을 유도하는 것이 필요하다.

註

- 1) 영국 Sussex대학교는 1961년에 설립되어 대학 특성화에 성공한 대학으로, 과학기술정책대학원(SPRU; Science Policy and Research Unit), UN의 개발학연구원(IDS; Institute of Development Studies), Sussex 유럽학 대학원(Sussex European Institute) 등 각 분야에서 세계적으로 특화된 연구기능을 보유하고 있다.
- 2) 2013년 기준 경영·경제학부로 통합

- 3) US는 설립 초기부터 학제 간 융합을 강조해 왔다. 1960년대 이후 1990년대까지 학제 간 융합의 특징은 개별 학문내(예: 자연계, 이공계, 인문계, 사회계)에서 융합이 이루어졌다면, 2000년대 중반 이후는 개별 학문 분야 간 융합(예: 자연계+인문사회계)을 추구하고 있다.

참고문헌

김경환, 2007, 국내의 기술사업화 정책 및 프로그램, 한국 산업기술진흥원.

김기국, 1995, 영국 과학기술체제의 변화: 공공부문을 중심으로, 과학기술정책지, 통권 72호, 과학기술정책 연구원.

권기석, 2008, 영국의 산학협력 현황과 과제 -미국, 한국의 경험적 연구결과와의 비교, 대학산학협력백서, 한국연구재단, 371-392.

권기석, 2013, 영국 인력분야 산학협력 사례 : TCS와 STEP, 한밭대.

University of Sussex, 2012, *University of Sussex at 50*, The University of Sussex, UK.

University of Sussex, 2013, *Sussex Research*, The University of Sussex, UK.

University of Sussex, 2014, *Prospectus 2015 Postgraduate Students*, The University of Sussex UK.

교신 : 정성훈, 200-701, 강원도 춘천시 강원대학길 1, 강원대학교 사범대학 지리교육과 (이메일: shjung@kangwon.ac.kr)

Correspondence : Sung-Hoon Jung, 200-701, 1 Kangwon Univ. Road, Chuncheon City, Gangwon Province, Korea, Department of Geography Education, College of Education, Kangwon National University (Email: shjung@kangwon.ac.kr)

투 고 일: 2014년 11월 18일
 심사완료일: 2014년 12월 7일
 투고확정일: 2014년 12월 15일