

중국 천진에 대한 재외한국학교 학생들의 지역 인식: 천진한국국제학교 학생들을 대상으로*

장양이**

Overseas Korean Students' Understanding of Tianjin, China: A Case Study of the Korean International School in Tianjin*

Yang-Yi Chang**

요약 : 세계화 시대에 따라 해외로 진출하는 동포가 증가하면서 이들의 자녀를 위한 교육도 중요한 이슈가 되고 있다. 재외한국학교는 외국에 거주하는 학생들에게 현지에 대한 다양한 지식을 제공하는 핵심적인 교육 기관이다. 본 연구에서는 중국 천진에 거주하는 천진한국국제학교 학생들을 대상으로 천진에 대한 인식을 조사하였다. 조사 대상은 중학교 1, 3학년 및 고등학교 2학년 학생으로 설문조사와 인터뷰를 실시하였다. 조사 결과, 천진의 이미지에 대하여 건축물이나 특정 지역과 같은 인문 환경 요소 중심의 인식이 높게 나타났다. 또한 저학년 학생일수록 일반적으로 알려진 장소에 대한 인지도가 높았고, 고학년일수록 장소감이 강해지는 경향이 있었다. 심상지도를 통해 학생들이 주로 지점이나 위치 등의 점(點) 형태로 공간을 인지함을 알 수 있었다. 또한 학생들의 평소 생활은 한인촌 내부에서만 이루어지는 폐쇄적 경향이 있었는데, 이러한 경향은 심상지도에서도 그대로 반영되었다. 재외한국학교 학생들의 현지에 대한 이와 같은 이해를 고려하여 지리 수업을 계획한다면 학생들에게 현지에 대하여 다양한 지식을 제공하는 수업이 될 것으로 보인다.

주요어 : 중국, 천진, 재외한국학교, 지역 인식, 천진한국국제학교, 지리교육

Abstract : An overseas education for Korean children is becoming an important issue as the Korean population overseas increases with globalization. The Korean International School in Tianjin is an essential institution where Korean children can learn about local areas. This research investigated Korean students' understanding of Tianjin. With the target audience as students in the 7th, 9th, and 11th grades, the methods of questionnaire and interview were used in this research. The research revealed four main results. First, the students had high images in humanities factors such as certain buildings and town-names. Second, the students in the lower grades showed high levels of cognition of the generally well-known places, whereas students in the higher grades had a stronger geographical sensitivity. Third, the students' image maps showed that their regional understandings were conceived based on dots with locations and spots. Finally, the students' daily life had been extremely limited in Korean towns, and this tendency was reflected in their image maps. These results support the students' understanding of Tianjin and are useful for planning geography classes to teach the overseas Korean students about various knowledge of their local areas.

Key Words : China, Tianjin, Korean International School, Understanding local areas, Korean International School in Tianjin (KIST), Geography Education

*정식 명칭은 톈진(天津, Tianjin)이지만 본 연구의 조사 대상인 학교의 명칭이 '천진한국국제학교'이므로, 본 연구에서는 지명 표기를 통일하여 '천진'으로 하였음.

**대전법동중학교 교사(Teacher, Daejeon Beopdong Middle School, cyy1031@hanmail.net)

I. 서론

세계화 시대에 따라 내국민의 해외 이주가 증가하고 있다. 2009년 680만 명을 초과한 이후 증가이 나타나고 있으나 2015년 기준 재외 동포 수는 약 720만 명에 이르고 있다. 이는 전체 인구수의 약 14%에 해당하는 큰 규모이다. 대륙별로는 동북아시아에 47.9%, 북미에 34.3%가 분포하며 국가별로는 중국 36%, 미국 31.2%로 나타난다. 중국의 대외개방 정책과 1992년 한중 수교에 따라 중국으로 진출하는 교민이 크게 증가하였다. 중국 교민의 수는 2011년에 약 270만 명으로 최대치에 달하였고 2015년 기준 약 258만 명으로 현재 다소 감소 추세에 있지만 여전히 높은 비율을 보인다. 도시별로 보면 칭다오(184,043명), 베이징(124,858명), 상하이(85,010명), 천진(68,514명) 순으로 나타난다(외교통상부, 2015). 이주 이유로는 주재원 근무와 회사 출장이 40%를 차지하고 사업파트너가 8.1% 등인 점을 고려할 때 기업 활동을 위한 이동이 주를 이루고 있음을 알 수 있다(백권호 등, 2010: 112).

이주 교민의 증가에 따라 자녀 교육의 필요성도 제기된다. 중국의 경우 외국인 자녀 학교, 국제부, 국제반, 외국학생들을 받는 중국학교 등 외국인들을 대상으로 한 다양한 교육기관이 존재한다(양한순, 2011:117). 또한 중국에는 교민 자녀의 교육을 위해 교육부 인가를 받은 재외한국학교가 주요 도시에 설립되어 타국에서도 국내 교육과정을 반영한 교육을 받을 수 있다.

재외한국학교란 재외국민에게 ‘초·중등 교육법’의 규정에 따른 학교교육을 실시하기 위하여 교육부 장관의 승인을 얻어 외국에 설립된 교육기관을 의미한다. 또한 해외에 거주하는 동포를 대상으로 민족적 정체성과 유대감을 고취하고 현지생활 능력 배양과 적응력 신장을 주요 목적으로 하고 있다. 2015년을 기준으로 15개국에 32개교가 설립되어 있으며, 중국, 일본, 베트남 등 분포면에서 보면 아시아권에 집중 분포한다(교육부 홈페이지). 교육부 산하 기관이므로 교육과정은 기본적으로 국내와 동일하다. 다만 타국에 거주하는 학생들인 만큼 정체성 교육의 강화와 관련하여 유치원이나 초등부에서는 교육과정의 개선이 필요하다는 주장이 제기되고 있다(문무경·장혜진, 2013; 이미숙 등, 2017).

한편, 교육부는 세계화의 진전에 따라 글로벌 인재 확보 경쟁 시대에 대응한 ‘재외동포교육 선진화 방안’을 발

표하면서 재외 동포를 해외 인적 자원 확보에 있어 우리나라의 중요한 경쟁력으로 꼽았다. 이들은 고도로 현지화 된 인력이므로 재외한국학교를 통해 현지사회의 적응을 도와 현지 전문가를 양성해야 함을 주요 골자로 하고 있다(안병만, 2010). 현지 사정에 능통한 인재의 양성은 세계화 시대에 필수적이며 재외한국학교는 그 중심에 있다. 설립 목적인 현지 생활 능력 배양 및 전문가 양성의 측면에서 보면 현지에 대한 다양한 지식을 함양할 수 있는 지리 교과는 재외한국학교에 있어서 매우 필수적인 분야라고 할 수 있다.

재외한국학교에서 이루어지는 지리 수업은 타국에 거주하는 학생들을 대상으로 하는 수업인 만큼 현지의 상황이나 학생들의 특성을 반영하여 계획되어야 한다. 따라서 본 연구는 학생들이 현지에 대해서 가지고 있는 인식을 분석하는 것을 목표로 하였으며, 이를 통해 재외한국학교에서 지리 수업의 계획을 세우는데 있어 기초적인 자료를 제공하고자 한다.

학생들의 지역 인식과 관련된 연구는 다양하게 나타난다. 그 중 도서지역에 거주하는 초등학생들을 대상으로 하여 인지도와 설문 분석이 이루어졌다. 초등학생들의 경우 학년이 높아질수록 복잡하고 정교한 인지가 나타났다. 또한 공간요소의 측면에서 느낌인 판단보다는 중립적으로 공간을 대표하고 상징할 수 있는 요소의 인지가 강하다. 또한 도서지역이라는 특성으로 인하여 자연, 바다, 산과 같은 자연적 요소의 인지 비율이 높게 나타났다(김수영, 2010:20).

중학교 학생들의 지역 인식은 범위를 바탕으로 한 면(面)적인 개념보다는 지점, 위치 등에 바탕을 둔 점(點)적인 개념을 가지고 있었다. 또한 시각적으로 뚜렷한 랜드마크, 시사적으로 주목받는 이슈 등을 중심으로 지역에 대한 정체성을 형성하는 특성을 보였다(윤옥경, 2003).

예술계 고등학교 학생들이 그린 이미지 맵을 바탕으로 지역 인식을 분석한 결과, 학생들은 내적으로는 지역 주민들에게 친숙한 대상을, 외적으로는 그 지역을 대표할 수 있는 상징물이라는 유형에 대한 인식이 높게 나타났다. 또한 친구들과 자주 가는 곳, 지역을 대표하는 축제와 그 장소, 외부에 널리 알려진 장소에 대해서도 높은 인지를 보였다(박진영·이보영, 2011).

재외한국학교의 학생을 대상으로 한 연구로는 베이징(北京) 한국학교 학생을 대상으로 한 연구가 있다(남예은, 2014). 학생들은 중국과 베이징 및 한국인 집단 거주

지인 왕징(望京)에 대해서 긍정적 이미지를 가지고 있었는데 이러한 경향은 장기간 거주할수록 뚜렷하게 나타났다. 특히 베이징 및 왕징에 대해서는 공간을 다국적으로 분리하여 인식하는 동시에 소속감과 자긍심을 투영하고 있었으며, 중국 전문가로서 자신감을 가지고 있다는 것이 밝혀졌다. 이를 통해 해외에 거주하는 학생들은 국내 학생들과 구별되는 독특한 지역적 경험을 하고 있음을 알 수 있다.

본 연구에서는 이와 같은 선행연구의 분석에 기초하여 재외한국학교 학생들의 현지에 대한 지역 인식의 특성을 밝히고자 하였다.

II. 조사 지역 개관

1. 천진시(天津)와 천진한국국제학교 학생들의 주요 거주 지구

천진시는 중국의 동부 해안에 위치하며(그림 1), 인천에서 비행기로 약 1시간 20분 정도의 거리에 있는 중국의 대표적인 항구 도시이다. 일반에 공개되어 있는 정보에 따르면 현재 인구수는 약 1,546만 명으로 중국 동북 지역의 산업 중심지적 역할을 담당하는 도시이며, 국제 공항을 갖추고 있다. 난카이(南开) 대학, 천진 대학 등 유서 깊은 대학들이 위치한다. 역사적으로 보면 1858년 ‘천진 조약이 이루어졌던 곳으로 1900년대 초부터 대외 무역항으로 발전된 곳이다. 현재도 천진시의 중심지를 방문하면 예전 조계지의 모습을 어렵지 않게 볼 수 있다.

천진을 대표하는 랜드마크로는 고로우(鼓楼), 천진아

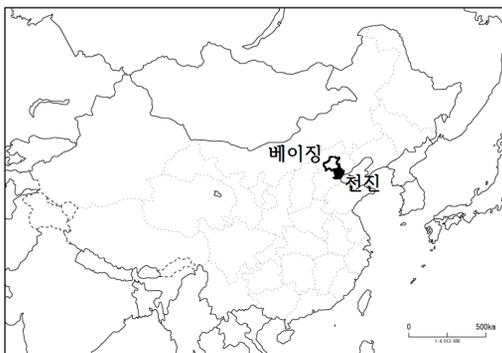


그림 1. 천진시의 위치

* Mandara 프로그램을 이용하여 작성함.

이(天津之眼), 고문화거리(古文化街), 빈장다오(濱江道), 우따다오(五大道), 수상공원(水上公園), 천탑(天塔) 등이 있다. 지역 음식으로는 고부리 만두(够不利包子)¹⁾와 튀긴 과자 종류의 스바지에마화(十八街麻花) 등이 유명하다. 천진역과 그 주변이 도심에 해당하며 이 지역에 고로우, 천진아이, 고문화거리, 빈장다오, 우따다오 등이 입지한다.

학생들이 거주하고 있는 지역은 천진역으로부터 자동차로 약 40분 거리에 위치하여 교외 주거지에 해당한다.²⁾ 천진한국국제학교 학생들이 거주하고 있는 지역은 크게 세 지역으로 나뉘는데, 상업 중심의 부도심에 해당하는 스티디아오청(時代奧城, Shidaiaio-cheong), 주요한인 거주지인 양광100(陽光100, YangguangYibai), 스티디아오청이 개발되기 이전 구(舊) 상업 중심지로 볼 수 있는 메이장(梅江, Meijiang)이 있다. 이 중 스티디아

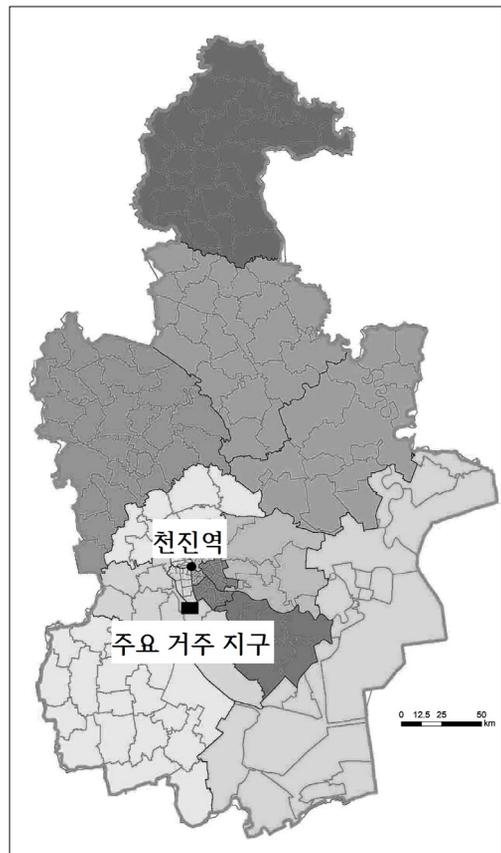


그림 2. 천진역과 주요 거주 지구

* Geographical Information Monitoring Cloud Platform의 지도를 재구성함.

오청은 올림픽 경기장이 만들어지면서 정비된 곳으로 주변에 수상공원, 천탑이 위치하며 호텔과 상업시설 등이 갖추어진 곳이다(百度百科). 이러한 지역들은 상대적으로 한국인들이 많이 거주하는 지역이다. 본 연구에서는 간략히 한인촌으로 표현하고자 한다. 본 연구에 한정하는 것은 이 지역에 다수의 한인 상점이 나타나고 한국어 간판이 많은 등 경관 상으로는 일명 한인촌으로 볼 수 있지만, 중국인이 절대 다수인 점과 한인촌으로서 연구가 이루어지지 않은 점에 바탕한다. 위의 세 곳과 더불어 학교가 위치하는 양로우(楊樓, Yanglou)는 한인 주요 주거지는 아니지만, 거주 가구 수가 서서히 증가하고 있는 지역이다. 이상 언급된 지역은 모두 그림 2의 대상 지역에 포함된다.

2. 천진한국국제학교(天津韓國國際學校, Korean International School in Tianjin)

천진한국국제학교(이하 천진학교)는 2001년에 교육부 인가를 받아 개교하였으며 유치원부터 초등부, 중등부, 고등부로 나뉘어져, 총 809명의 학생이 등교하고 있다. 이 중 중등부는 167명, 고등부는 196명으로 총 363명 규모이다(2017년 기준: 교육부 홈페이지). 현재 위치는 비교적 외곽지역에 해당하는 시칭취(西清區) 양로우이다. 학교 주변에는 상업 시설이 부족한 편이며, 학교를 기준으로 주로 도로 맞은편에 아파트 단지 형태로 거주지가 분포한다. 앞에서 언급한 한인 주거지 세 지구로부터 이곳까지는 자동차로 10분 정도이므로 학생들의 등교 편의를 위해 학교에서는 스쿨버스를 운행하고 있다. 학교 주변 지역인 양로우에 거주하는 학생들은 도보로 등교가 가능한 거리이므로, 도보 혹은 자전거 등을 활용한다. 학교 건물은 동편의 중등 및 서편의 초등학교 건물로 나뉘어져 통로로 연결되어 있고, 운동장, 강당, 농구장 등의 시설을 보유하고 있다. 주변 지역에 이러한 시설물들을 이용할 수 있는 곳이 적기 때문에 여가 시간에 학교에서 시간을 보내는 학생들의 모습을 종종 볼 수 있다.

III. 현지에 대한 학생들의 인식

1. 조사방법

조사 대상은 천진학교 중등부 학생들이다. 주요 조사

방법은 설문조사이며 일부 인터뷰를 시행하기도 하였다. 시행 기간은 2015년 6월 첫 주이다. 설문 대상은 중학교 1학년, 3학년 및 고등학교 2학년으로 각각 2개, 3개, 2개 반으로 구성되어 있다. 이 중 수업 시간 등을 고려하여 설문이 가능한 학급을 1개씩 선정하여 조사를 시행하였다. 유의미한 응답자의 수는 중학교 1학년 21명, 중학교 3학년 31명, 고등학교 2학년 31명으로 총 83명이다.

설문 조사는 앞뒀면 한 장으로 수업 시간을 활용하여 현지 교육의 일환으로 시행하였으며 설문이 끝난 시간에 학생들과 설문 조사 내용 및 천진이라는 도시에 대하여 이야기를 나누는 등 전체 인터뷰를 시행하였다. 작성 시간은 응답에 10분, 심상지도 그리는 것이 10분으로 총 20분 정도를 사용하였고 나머지 약 20분 정도는 인터뷰에 활용하였다. 설문지의 내용은 현 거주지, 거주 기간, 하루 동선, 주말 동선, 일상용품 구매 장소, 여가 활동 장소, 중국인 친구의 유무, 중국인 친구로 인한 지역 인식의 변화, 천진에 대한 이미지, 천진에 대한 심상지도 그리기로 구성하였다. 천진에 대한 이미지는 대략 5가지를 기준으로 작성하도록 하였으므로 적게는 2~3가지에서 많게는 7~10가지 정도의 응답이 나타났다. 심상지도 그리기는 기본적으로 자유롭게 그리도록 하였지만 작성을 힘들어하는 학생들에게는 동그라미를 그리고 여러 지역을 표현하는 방법을 예로 제시하였다.

설문 내용은 설문지 항목별로 통계 프로그램(SPSS)을 활용하여 빈도분석을 시행하였다. 이와 더불어 일부 서술형 응답과 인터뷰의 내용은 질적 분석을 통해 해석하였다.

2. 중학교 1학년 조사 결과

중학교 1학년 학생들의 거주 지역은 양광100 8명(38%), 메이장 8명(38%), 스타디아오청 2명, 양로우 3명이다. 양광100와 메이장 지역의 거주 비율이 높은 편이다. 거주 기간은 6~10년이 9명(43%)으로 가장 많고, 5년 이하가 8명(38%), 11년 이상이 4명(19%)으로 나타났다. 학생들의 연령을 고려한다면 초등학생 때부터 천진에 거주했던 응답자가 많다.

응답자들의 동선을 보면 평일에는 '집-학교-학원-집'의 이동이 15명(약 71%), 학교만 왔다가 집으로 가는 학생이 6명이었다. 주말에는 보다 다양한 형태가 나타나는데

‘집·학원·집’의 형태가 가장 많은 7명(약 33%)이며, 교회 가기, 친구방 놀기, 외출하기 등의 응답이 각각 2건으로 나타났다. 이외에는 ‘외출’이라고 기재한 응답이 3건, ‘수영’이 1건이었다. 부모님과 주말에 여가를 즐기는 장소로는 베이징 등 천진이 아닌 지역으로 이동하는 학생이 9명(약 43%)이었고, 천진 내부의 한인촌에서 시간을 보내는 학생들이 8명(약 38%)이었다. 인터뷰 결과, 이 중 천진 외부로 이동하는 경우는 매우 반복이 아닌 ‘비교적 자주의 빈도에 해당하지만, 학생들의 기억 속에 천진 외부 지역으로 이동하는 경우가 인상 깊었던 것으로 보인다. 반면 친구와 여가를 즐기는 장소는 양광100 6명, 시대오성 3명, 메이장 4명으로 한인촌을 꼽은 응답자가 총 13명(약 62%)이었으며, 학교에서 시간을 보낸다는 응답자는 4명이었다. 학생들은 한인촌의 다른 시설을 이용하기보다는 친구 집에서 시간을 보내며, 학교에서는 운동장 등의 시설을 활용해 운동을 하는 것으로 응답하였다.

물품 구입을 위해 이용하는 대표적인 장소는 주로 한인촌 내에 위치하며, 한국인이나 조선족이 상주하여 한국말이 통하고 한국 물품을 주로 판매하는 상점이다(이하 한인 상점). 이러한 상점을 이용한다는 응답자가 전체 중 14명(약 66%)이었다. 이 외에는 주로 대형쇼핑센터를 이용하는데, 일본 국적의 용왕(永旺, AEON, 이온몰)과 대만 국적의 다룬파(大润发, Darunfa, RT-Mart)라는 곳이다. 여기에 더하여 롯데백화점이 문화중심(文化中心)이라고 불리는 지구에 위치하고 있는데, 이곳도 한국 교민들이 물건을 구입하기 위해 자주 이용하는 곳이다. 응답 결과에서 용왕을 이용하는 응답자는 7명, 다룬파는 3명으로 나타났다.

중국인 친구가 있다고 응답한 응답자는 모두 15명이었지만, 이로 인하여 지리적 인식의 변화가 생긴 경우는 3명이었다. 이 3명의 학생들은 새롭게 알게 된 지역에 대해서 ‘학교 앞 다른 동네’, ‘중국의 거대함, 전통 등’이라고 대답하였다. 중국인 친구가 있다고 대답한 학생이 많은 것은 학교 정책상 현지인 학교인 ‘천진 제9중학교’와의 친선교류가 있었기 때문이다. 정책이 시작된 지 얼마 되지 않아 그 영향은 미미하지만 지속적으로 교류가 확대된다면 긍정적인 변화를 기대해볼 수 있다.

천진에 대한 이미지로는 14명의 응답자가 첫 번째로 ‘천탑’을 꼽았다. 천탑은 천진의 대표적인 랜드마크이다. 한인촌인 시대오성과 가깝고 학교에서도 멀지 않아 다른 명소에 비하여 비교적 접근성이 좋은 편으로 이러한

표 1. 중학교 1학년 학생들의 주요 응답결과

분류	주요 응답결과
평일 동선	집·학원·학원·집(71%)
주말 동선	집·학원·집(33%)
여가(부모님)	천진 외 지역(43%), 천진 내부 한인촌(38%)
여가(친구)	한인촌(62%)
물품구입	한인 상점(66%), 용왕(30%)
천진 이미지	천탑, 한인촌, 주요 명소

특성이 인식에 영향을 준 것으로 보인다. 반면, 순서로 보았을 때 3~5번째로 제시된 응답에서 한인촌의 지명이 다수 나타난다. 그 중 양광100와 스타디아오칭의 등장 빈도가 높았다. 이외에도 천진의 여러 명소들이 나타났다. 앞에서 언급한 천탑 이외에 ‘고문화 거리, 천진아이, 이태리 거리’ 등이 비교적 빈도 높게 등장하였다. ‘천진학교’는 그 뒤를 이었다. 응답 예시는 아래와 같다.

예시 1 : 천탑, 탕구, 양광100, 메이장, 양로우

예시 2 : 천탑, 고문화 거리, 고부리 만두, 양광100, 스타디아오칭

예시 3 : 메이장, 천탑, 양광100, 양로우, 스타디아오칭

많은 응답이 특정 장소를 언급하였지만, 예외적인 경우로 ‘한국인, 한국 느낌’이라는 응답이 1건 있었다. 한인촌에 거주하고 한국학교를 다니는 주변 환경의 영향으로 중국 도시이긴 하지만 한국을 떠올린 것으로 보인다. 천진에 대한 심상지도에서 학생들은 대부분 자신의 거주지와 그 외 한인촌을 중심으로 천진이라는 도시를 인식하고 있었다. 심상지도는 다양한 모습으로 나타나지만 몇 개의 패턴으로 나누어볼 수 있다. 한인촌 세 지구를 중심으로 그 위치 정도를 표현한 경우가 8건, 한인촌들을 위치로 표현하고 이를 도로 등으로 연결한 경우가 5건, 자신이 거주하고 있는 지구의 장소들을 집중적으로 표현한 경우가 6건, 기타가 1건으로 나타났다. 대부분의 지도에서 위치 표현은 부정확하며, 점(點) 형태의 지역 인식이 뚜렷하게 나타난다.

그림 3~5는 거주 기간을 5년 단위로 구분하여 제시한 것이다. 거주 기간과 지역 인식과의 관계 분석을 위해 이와 같이 제시하였으며, 타 학년에 대해서도 같은 방식을 적용하였다. 그림 3은 조사 시점에서 거주 기간이 3년 6개월이었다. 특징을 보면 학교, 양광100, 스타디아

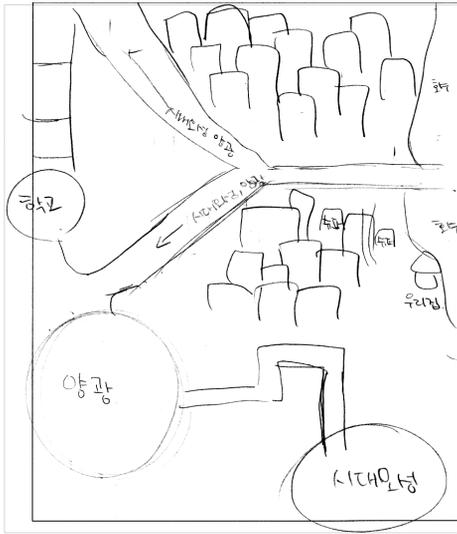


그림 3. 중학교 1학년 학생의 심상지도 사례 1
* 3년 6개월, 메이장 거주.

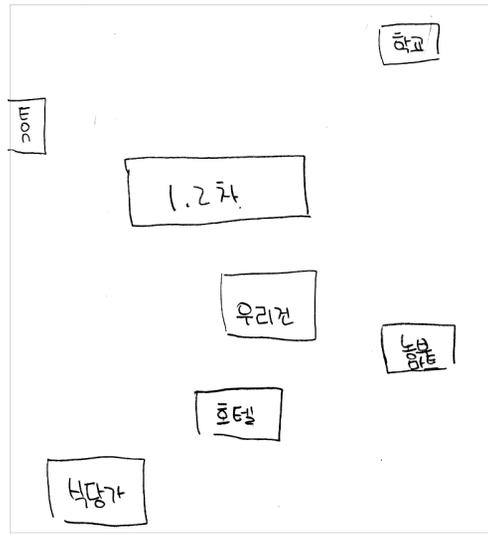


그림 4. 중학교 1학년 학생의 심상지도 사례 2
* 9년, 메이장 거주.

오청은 넓게 표현하였고 상세한 부분은 그리지 않았다. 응답 결과에서 메이장이 주요 활동 지역인 것을 볼 때 지도상에는 명확히 나타나지 않지만 건물을 많이 그린 곳은 메이장에 해당한다. 즉, 메이장을 자세히 표현하고 나머지 한인촌들을 위치 정도만 표현하였다. 그림 4는 9년 동안 메이장에 거주하는 학생의 심상지도이다. 비교적 간략하게 작성되었는데, 이 지도는 자신의 거주 지구를 집중 표현한 지도에 해당한다. 지도의 중심에 위치한 자신의 집을 기준으로 학교, 평소에 이용하는 상점(농부마트), 수영장을 이용하는 호텔, 식당가 등의 위치를 표현하고 있다. 학교를 제외한 모든 장소들은 메이장에 위치한다. 거주지인 메이장을 비교적 상세히 인식하고 있으며 주변 지역에 대한 인식이나 연계는 낮은 편이다. 그림 5는 거주 기간이 13년이다. 지도에는 시대오성, 양광100, 메이장 등의 한인촌을 표현하였고 천탑, 번화가인 빈장다오(빙장도)가 나타나며 학교는 나타나지 않는다. 천탑은 시대오성 옆에 그려서 위치를 비교적 정확히 인식하는 것으로 보이며, 메이장에는 별표를 해놓아 자신의 거주지, 혹은 자신에게 중요한 장소임을 표현하고 있다. 각 지구들에는 모두 고층 아파트들이 많이 분포하기 때문에 이를 형상화한 것으로 보인다.

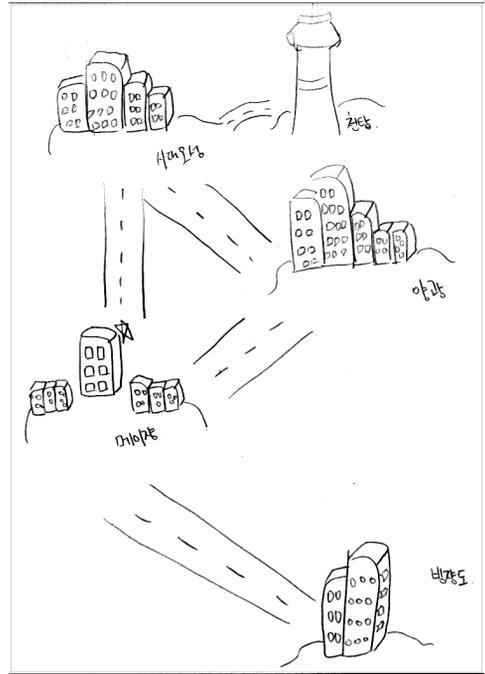


그림 5. 중학교 1학년 학생의 심상지도 사례 3
* 13년, 메이장 거주.

3. 중학교 3학년의 조사 결과

중학교 3학년 학생들은 양광100와 양로우 거주자 각각 12명(각 39%), 메이장 5명, 스타디아오청 2명이었다. 거주 기간은 6~10년이 12명(40%)으로 가장 많았고, 5년 이하가 10명, 11년 이상이 8명으로 나타났다.

평일 동선은 '집-학교-집', '집-학교-학원-집'의 패턴으로 각각 7명, 24명으로 나타난다. 주말 동선에서 가장 높은 비중을 차지하는 것은 '집-학원-친구랑 놀기-집'의 패턴이다(11명). '집-학원-집'의 패턴은 4명, '교회-학원'이 3명, 친구랑 노는 경우가 2명, 집에만 있는 경우가 3명이다. 운동을 위해서 수영장, 농구장 등을 방문하는 경우가 각 1명이었다. 전반적으로 학원을 가거나 친구들과 시간을 보내는 경향이 있는 것으로 파악된다. 여가를 즐기는 장소는 주로 천진 내부 지역이다. 부모님과 함께 가는 곳은 메이장, 스타디아오청 등의 한인촌과 변화가인 빈장다오, 시 외곽에 위치하는 대형가구점인 이케아(IKEA) 등이었다. 천진 이외의 지역으로 이동하는 경우는 2명, 부모님과 시간을 보내지 않는다는 응답도 2건 있었다. 친구들과 시간을 보낼 때는 PC방(7명), 노래방(3명)을 이용하는데, PC방은 양광100, 노래방은 메이장에 위치한다. 메이장, 시대오성 등 한인촌을 언급한 학생도 9명이었으므로 다수의 학생들이 여가 시간에도 한인촌 안에서 시간을 보낼 수 있다. 중학교 1학년과의 차이점은 PC방과 노래방의 이용 빈도가 높다는 것이다. 한인촌 이외의 지역으로는 롯데백화점(5명), 천진환러구(歡樂谷: 놀이공원, 2명) 등이 있었다. 물품 구입 장소는 한인촌 내부의 한인 상점을 이용하는 응답자가 19명이었고, 용왕(5명), 다론펜(2명), 롯데백화점(2명) 등이 나타났다.

중국인 친구가 있다는 응답자는 7명이었다. 이 중 중국인 친구로 인해 지리적 인식이 변화한 학생은 2명이

있었는데, 이 중 한 명의 응답자는 중국인 친구로 인하여 중국 남부 지역인 '광둥성(廣東省)' 지역에 대한 지식이 생겼다고 기술하였다. 이 학생은 인터뷰에서 광둥성에 거주하는 친척을 방문하였고, 이 계기를 통해 중국인 친구를 사귀게 되었는데, 이 친구를 통해 광둥성에 대한 지식이 생겼다고 응답하였다.

천진의 이미지에 대해서는 많은 응답자들이 가장 먼저 떠오르는 이미지로 '공기오염(13명)'을 꼽았다. 미세먼지로 기술한 3명을 포함하면 절반 이상의 학생들이 대기오염과 관련된 이미지를 떠올린 것으로 볼 수 있다. 응답 순서 등에 따른 패턴은 나타나지 않았고, 전체 응답을 합산하면 '천탑(11건), 한인촌(10건), 천진학교(7건)' 순이었다. 중학교 1학년과 비교하여 주요 명소에 대한 기술 빈도는 낮았으며, 천진에 대한 자신의 생각이나 느낌이 이입된 응답이 일부 나타나고 있다. 아래는 응답 예시이다.

- 예시 4 : 공기오염, 학교, 물, 천탑, 수상공원
- 예시 5 : 천탑, 학교, 양로우, 메이장, 스타디아오청
- 예시 6 : 현재 사는 곳, 공기오염, 무단횡단, 물가가 싸다, 천탑
- 예시 7 : 공기오염, 고부리 만두, 자연스러운 탈의, 어디서나 담배, 강 오염, 쓰레기
- 예시 8 : 미세먼지, 더럽다, 살기 편하다, 고향

이 중 예시 4, 5번은 일반적인 경우이고, 6, 7, 8은 예외적인 응답이다. 환경과 관련해서는 부정적인 단어가 나타나지만, '현재 사는 곳, 고향, 살기 편하다' 등의 응답이 나타나기도 하여, 천진에 대하여 긍정과 부정의 감정이 공존하는 것으로 보인다.

심상지도는 중학교 1학년 학생들과 마찬가지로 세 경우로 분류할 수 있다. 한인촌 중심의 위치 표현이 13건, 한인촌을 도로 등으로 연결한 경우가 11건, 거주하는 지구만을 특정 장소로 표현한 경우가 5건, 기타 2건이었다. 가장 큰 차이점은 중학교 1학년에 비하여 한인촌 중심의 인식이라는 점은 비슷하지만, 그 안에서 표현되는 장소들이 다양해진 점이다. 특히 노래방이나 PC방 등과 같이 친구들과 여가를 즐기는 장소들이 심상지도에서도 나타난다. 위치의 표현에 있어서는 여전히 제각각인 측면이 있었으므로 정확도가 증가하였다고 보기는 어렵다. 중학교 3학년의 경우 중학교 1학년에 비하여 특정 장소를

표 2. 중학교 3학년 학생들의 주요 응답결과

분류	주요 응답결과
평일 동선	집-학교-학원-집(77%)
주말 동선	집-학원-친구랑 놀기-집(35%)
여가(부모님)	천진 내부 한인촌(87%)
여가(친구)	한인촌(61%)
물품구입	한인 상점(61%), 용왕(16%)
천진 이미지	공기오염, 천탑, 한인촌, 천진학교

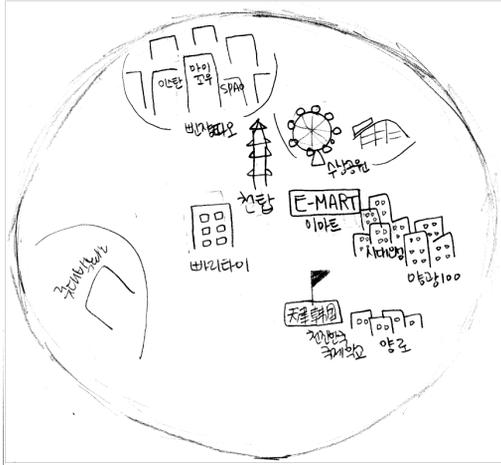


그림 6. 중학교 3학년 학생의 심상지도 사례 1
* 4년, 양광100 거주.

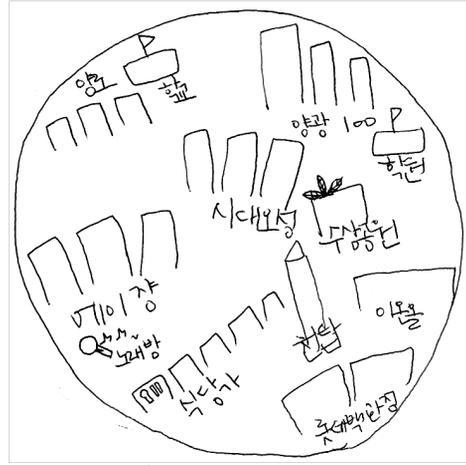


그림 7. 중학교 3학년 학생의 심상지도 사례 2
* 10년, 양광100 거주.

다수 표현하여 보다 상세화 된 양상을 보인다.

그림 6은 양광100에 4년 동안 거주한 학생이 그린 심상지도이다. 천탑을 중심으로 동쪽에 이마트, 수상공원, 스튜디오오청, 양광100가 위치하며 북쪽에 빈장다오, 서쪽에 롯데백화점, 남동쪽에 양로우와 학교를 표현하고 있다. 이마트는 폐점한 상태이지만 개점 상태에서 스튜디오오청의 랜드마크였으므로 응답 결과에 등장하는 경우가 종종 있다. 이 학생의 경우 거주지인 양광100보다 스튜디오오청과 학교 부근에 대한 인식이 더 높은 것으로 보인다. 그림 7은 거주 기간 10년으로 양광100에 거주하고 있는 학생이다. 스튜디오오청을 중심으로 하여 북서쪽에 학교, 남서쪽에 메이장과 노래방, 남동쪽에 용왕과 롯데백화점, 동쪽 및 북동쪽에 학원, 양광100, 수상공원을 표현하였다. 이 장소들은 모두 본인이 평소에 자주 이용하는 곳이었다. 그림 8은 메이장에 거주하는 학생으로 거주 기간은 11년이다. 그림의 중심에 자신의 집과 주로 이용하는 상점 등을 배치하였다. 자신의 집을 중심으로 지도의 아래쪽은 메이장 일대를 나타낸 것이며, 메이장 일대를 자세히 표현하였다. 위쪽에는 스튜디오오청, 학교, 양광100, 따룬파가 위치하는 우이양광(五一陽光), 가짜산이라고 불리는 쓰레기산 등이 나타난다. 이 그림의 북쪽에 등장하는 풍림호텔은 현재는 폐업한 곳이다. 이와 관련된 인터뷰를 통해 개점 당시에 한국 물건과 음식을 구매할 수 있는 곳이어서 교민들이 자주 이용했음을 알 수 있었다.

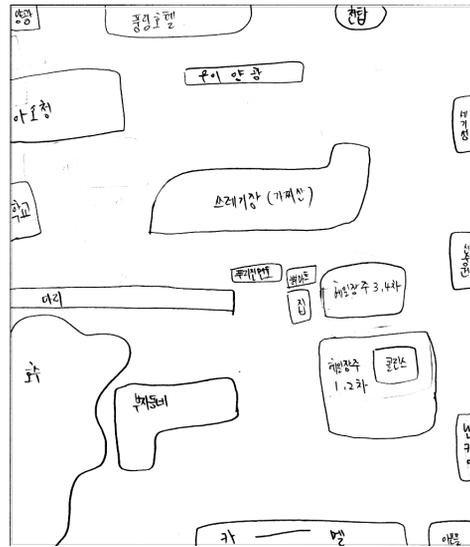


그림 8. 중학교 3학년 학생의 심상지도 사례 3
* 11년, 메이장 거주.

4. 고등학교 2학년의 조사 결과

고등학교 2학년 학생들의 거주지는 양로우 11명(약 36%), 양광100 8명, 메이장 9명, 스튜디오오청 3명으로 나타났다. 거주 기간은 11년 이상이 12명(약 39%)으로 가장 많고, 5년 이하가 11명, 6~10년이 8명으로 나타났다. 학생들의 평일 동선은 크게 두 개의 패턴이며 '집-학교-학원-집'의 패턴이 17명(약 55%), 학교만 가는 경우는

표 3. 고등학교 2학년 학생들의 주요 응답결과

분류	주요 응답결과
평일 동선	집-학교-학원-집(55%)
주말 동선	집-학원-친구랑 놀기-집(35%)
여가(부모님)	천진 내부 한인촌(74%)
여가(친구)	한인촌(68%)
물품구입	한인 상점(61%), 타오바오(13%)
천진 이미지	천탑, 한인촌, 천진학교, 빈장다오

14명이었다. 주말 동선에서는 친구들과 시간을 보내는 경우가 9명, 학원에 가는 경우는 7명, 집에만 있는 경우가 6명의 순으로 나타났다. 그 외에는 '교회, 교회-학원, 학원-친구랑 놀기' 등으로 나타난다. 부모님과 함께 여가를 보낼 때에는 한인촌을 이용하는 경우가 가장 많았고(23명), 인터뷰 결과 이 지역에서 주로 식당이나 카페를 이용하는 것으로 파악된다. 친구와 여가를 즐기는 곳으로는 '스디아오청(10명), PC방(7명), 노래방(4명)' 등으로 모두 한인촌에 해당하는 장소를 이용한다. 한인촌 이외에는 빈장다오(4명)가 나타나기도 하였다. 물품 구입 장소는 한인촌 내부의 한인 상점을 이용하는 응답자가 14명이었고, 빈장다오와 롯데백화점이 각각 3명이었다. 중국의 유명 인터넷 쇼핑몰인 타오바오(Taobao)를 이용한다는 응답자도 4명 있었다. 중학생에 비하여 상대적으로 인터넷 쇼핑몰의 활용 빈도가 높게 나타났다.

중국인 친구가 있다고 한 응답자는 모두 10명으로 이중 지리적 인식의 변화가 있다고 응답한 학생은 4명이었다. 4명의 학생들은 새롭게 알게 된 곳으로 탕구(塘沽)와 테다(Tianjin Economic-technological Development Area: TEDA)를 언급하였다. 이곳은 천진의 연안에 있는 지역이며, 타 국제학교가 위치하고 있어 이 곳 학생들과의 친분을 통해 지역 인식이 생긴 것으로 응답하였다.

천진에 대한 첫 번째 이미지로 '천탑'을 떠올린 학생들이 8명이었다. 전체를 합산하였을 때 '천탑(14건), 한인촌(13건), 학교(11건), 빈장다오(9건), 그 외 주요 명소(9건)' 등으로 정리할 수 있다. 중학교 학생들에 비해서 천진이라는 도시에 대하여 본인이 느낀 바를 이미지로 떠올린 응답의 빈도가 높았다. 예시는 아래와 같다.

예시 9 : 빠른 속도로 성장하는 도시, 미세 먼지, 낮은 문화의식, 더러움, 불친절

예시 10 : 더럽다, 좁다, 학교, 북경근처, 미세먼지

예시 11 : 제2의 고향, 여름, 추억, 이마트, 수상공원

예시 12 : 친구들, 피씨방, 학교, 노래방, 이마트

예시 13 : 학교, 미셸, 마라탕, 친구들, 노래방

중학교 3학년 학생들과 마찬가지로 환경에 대해서는 부정적인 단어들을 사용하고 있다. 인터뷰를 통해 이러한 인식들은 주로 한국의 도시들과 비교했을 때 나타나는 상대적인 느낌을 알 수 있었다. 이에 반하여 예시 9의 '빠른 속도로 성장하는 도시'나 예시 이외에서 나타나는 '공업도시, 공장, 발전, 큰 도시' 등과 같은 응답을 통해 천진이라는 지역에 대해 성장하고 있는 도시라는 인식을 가지고 있음을 알 수 있다.

한편, 학생들의 응답에서 '추억, 제2의 고향, 친구들과' 같은 단어들도 다수 등장하여, 천진에 대해 개인적인 장소감을 보이는 학생이 타 학년에 비해 많음을 알 수 있다. 응답자 중에는 '추억'이라는 단어만을 기술한 경우도 있었다. 이와 더불어 '미셸(米線)'이라는 중국 음식도 몇 차례 등장하였다. 인터뷰를 통해 미셸은 학생들이 즐겨 먹는 중국 음식으로 여가 시간 등을 활용해 친구들과 미셸 가게를 자주 방문했다고 응답하여, 이것이 천진에 대한 이미지의 일부가 된 것을 알 수 있었다. 따라서 '미셸'이라는 이미지는 천진에 대한 추억의 관련된 표현으로 보인다. 또한 이러한 감정적인 측면을 강하게 표현한 학생들의 경우 거주 기간이 상대적으로 길다는 특징을 보였다.

이에 더하여 타 학년과 다른 점은 '천진 조약, 난카이 대학, 중국 5대 도시, 유럽의 조계지' 등 천진에 대해 보다 다양한 지식을 보이는 응답들이 나타난 점이다.

심상지도의 분류는 앞의 중학교 1, 3학년과 같은 패턴으로 나타난다. 한인촌을 중심으로 위치만 표현한 경우가 6건, 한인촌 중심으로 도로를 이용해 연결한 경우가 14건, 거주지구 중심으로 여러 장소를 표현한 경우가 3건, 기타가 4건으로 나타났다. 타 학년에 비하여 도로를 이용해 지구들을 연결한 패턴의 비율이 높았다. 이 중 비교적 위치를 바르게 표현한 경우가 두 번째 패턴에서 2건 있었고, 거주 기간은 각각 2년과 10년 6개월이었다.

그림 9는 거주 기간 4년으로 양평100에 거주하는 학생의 심상지도이다. 학교를 중심으로 하여 양광100, 스디아오청을 북쪽에 위치시키고, 동쪽에 메이장을 그려 놓았다. 남쪽에는 문구시장과 롯데백화점을 표현되어 있다. 이 학생은 필요한 물건은 문구시장에서 구입하고

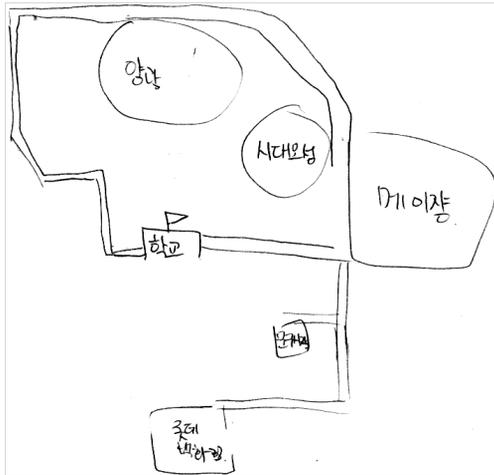


그림 9. 고등학교 2학년 학생의 심상지도 사례 1
* 4년, 양광100 거주.

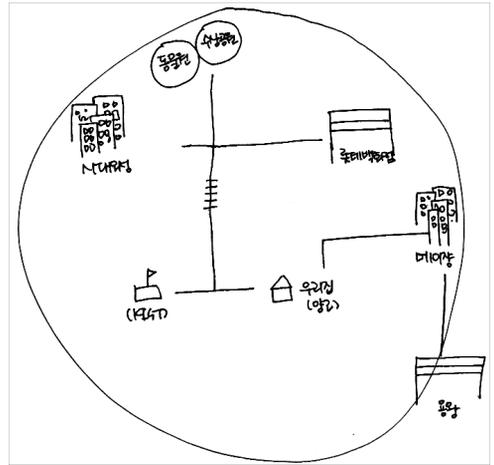


그림 10. 고등학교 2학년 학생의 심상지도 사례 2
* 10년 6개월, 양로우 거주.

메이장과 스타디아오청에서 여가 시간을 보내기 때문에 자신의 이용하는 장소를 중심으로 간략히 표현한 것으로 보인다. 그림 10과 11은 각각 거주 기간이 10년 6개월, 18년 되는 학생들로 현재 양로우에 거주하고 있다. 그림 10은 학교와 집을 중심에 놓고 북쪽에 스타디아오청과 롯데백화점을 하나의 축으로 표현했고, 스타디아오청 가까운 지역에 동물원과 수상공원을 그렸다. 동편에는 메이장과 용왕을 그렸다. 양로우에도 고층 건물들이 나타나지만 스타디아오청과 메이장 지역에 고층 건물을 다수 배치한 것을 통해 각 지구별 인식의 차이를 찾아볼 수 있다. 그림 10은 방향성 등의 측면에서 비교적 바른 위치 인식을 보여준다. 그림 11은 태어나서 계속 천진에서 생활해 온 학생의 심상지도이다. 스타디아오청을 중심부에 놓고 이 부근에 위치한 체육관을 크게 그렸다. 학교는 서편에 작게 표현하였으며 북쪽에 한인촌인 양광100, 동편에 수상공원과 본인의 집을 표현하였다. 메이장은 지도의 구획 밖에 위치시켜 상대적으로 원거리에 위치한다는 본인의 거리 감각을 보여주고 있다. 그림 하단부에 나타나는 풍림빙관은 그림 8에 등장한 풍림호텔과 같은 곳이다. 장기간 거주한 학생들은 대부분 풍림호텔을 인지하고 있지만, 이용했던 빈도에 따라 심상지도에 나타나는 경우가 있는 것으로 보인다.

5. 각 학년별 결과 비교 분석

거주지를 보면 학생들은 양광100, 메이장, 양로우에

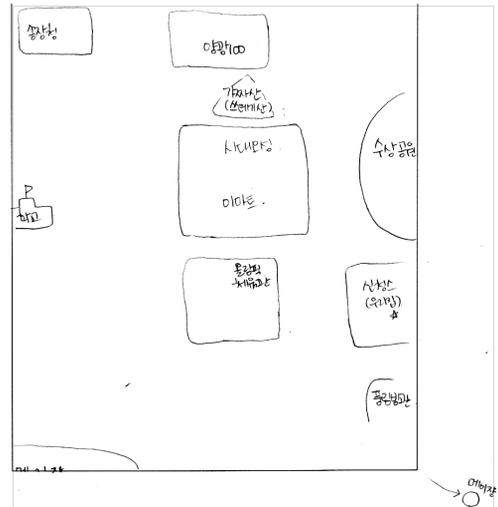


그림 11. 고등학교 2학년 학생의 심상지도 사례 3
* 18년, 양로우 거주.

집중 거주하며 일부가 스타디아오청에 거주한다. 학생들의 거주 기간은 5년 이하, 6~10년, 11년 이상의 구간별로 비슷하게 나타난다. 물품 구매 장소는 대부분이 한인촌 안에 있으며 한국 상품을 주로 취급하는 한인상점을 활용하는 경향이 강하다. 한인상점은 각 한인촌에 모두 입지하기 때문에 본인의 거주지에서 가까운 곳을 이용한다. 이외에는 용왕 및 다룬파라는 대형마트나 롯데백화점이 이용되고 있다. 학생들의 이러한 경향에는 특정 거주지나 거주 기간이 미치는 영향은 작은 편이

며, 한인촌 거주자들의 생활 패턴에서 나타나는 일반적인 현상으로 보아도 무방하다.

중학교 1학년의 경우 부모님과 천진 외부로 이동하여 여가를 즐기는 경우가 일부 나타나지만, 중학교 3학년이나 고등학교 2학년의 경우에는 주로 천진의 한인촌 내부의 식당이나 카페 등을 이용하며 여가를 즐기는 것으로 보인다. 친구들과 시간을 보내는 장소의 특징을 보면 저학년은 주로 친구 집이나 학교를 이용하는 경우가 많고, 고학년일수록 노래방이나 PC방의 이용이 증가한다. 앞서서도 언급하였듯이 노래방은 메이장에, PC방은 양광 100에 위치하므로 공간적인 측면에서 한인촌을 벗어나지는 않는다. 활동하는 지역은 같지만 고학년이 될수록 이용하는 장소에 변화가 생기는 것으로 볼 수 있다. 중국인 친구에 대해서 중학교 1학년은 학교 정책 상 교류가 생겼지만 나머지 학년의 경우 교류가 적은 편이다. 그러나 일부 학생들의 응답에서 중국인 친구를 통해 지리적 인식이나 지식이 생긴 것으로 보인다. 따라서 중국인과의 교류 정책을 지속적으로 추진하는 것은 천진에 대한 이해도를 높이는데 긍정적인 영향을 줄 것으로 판단된다.

천진에 대한 이미지는 저학년일수록 천담, 한인촌 등과 같이 잘 알려진 장소를 중심으로 한 일반 명사가 많은 편이다. 반면 고학년이 될수록 자신의 생각이나 느낌을 이미지로 반영하는 경향이 나타난다. 천진의 환경에 대해서는 부정적인 표현이 많지만, '고향, 친구, 추억' 등과 같이 자신과 밀접한 관계를 가진 공간으로서의 인식이 점차 강해짐을 통해 장소감이 뚜렷해지는 것을 알 수 있다. 이러한 경향은 장기 거주자일수록 강하게 나타났다. 다음은 관련 인터뷰 중 일부이다.

학생1: 우리는 졸업하면 한국으로 가야 하죠. 천진에서 애들이랑 같이 놀고 학교 다니고 했던 게 다 추억이에요.

학생2: 여기서 살다가 갑자기 한국 가서 살아야 된다고 생각하면 어떻게 지내야 하나 걱정될 때가 있어요. 적응하는게 걱정이예요.

학생3: 애들이랑 자주 갔던 미션 집이나 이런 거 생각 많이 날 것 같아요.

고등학교 2학년 대부분의 학생들은 성인이 되면 고국으로 돌아가기를 희망하지만, 2학기 이후 학생들은 천진

에서의 생활이 1년 반밖에 남지 않았다고 이야기하는 경우가 종종 있다. 장기간 천진에서 시간을 보낸 학생들에게 천진에 대한 이미지를 떠올려보라고 했을 때, '추억'으로써 천진이라는 도시의 이미지를 떠올리는 학생들이 비교적 많았다. 즉, 거주가 장기화될수록 모국이 아닌 타국의 도시라도 자신이 생활했던 공간에 대해 장소적 애착을 보이는 경우를 다수 발견할 수 있었다.

모든 학년에 걸쳐 천진에 대한 이미지를 종합해보았을 때 인문 환경적인 요소의 인지 비율이 매우 높았으며, 환경오염과 관련된 응답을 제외하고는 자연 환경적 요소에 대한 이미지는 찾아보기 어려웠다. 다만, 자연적 요소에 대해서는 지리 수업을 통해 인지가 높아지는 경우를 확인할 수 있었다. 실례를 들자면, 고등학교 2학년 학생들이 지형과 관련된 세계지리 수업이 끝난 후, 천진 주변의 산이나 현장체험학습을 통해 경험했던 산, 평야, 하천 등에 대하여 형성과정이나 특성을 질문하는 등 이와 관련된 이야기를 교사와 나누고자 하는 경우가 종종 있었다. 이는 지리 수업을 통해 지역 이미지를 환기할 수 있음을 보여주는 예시라 할 수 있다.

심상지도는 학생들의 지역에 대한 인식을 가장 뚜렷하게 보여준다. 심상지도는 크게 세 가지 종류로 나눌 수 있었다. 한인촌과 주요 장소들을 위치만 표시한 경우, 위치 표시 후 도로 등으로 연계한 경우, 자신의 거주 지구만을 상세히 표현한 경우가 그것이다. 고학년이 될수록 한인촌을 도로로 연결하여 표현한 지도의 비율이 증가하는 편이었으며, 거주지구를 상세히 표현한 경우는 감소하였다. 심상지도를 통해 거주 기간의 장기화가 지역 인식에 미친 영향을 파악하고자 하였으나 두 변수 사이에는 관련성을 찾아보기 어려웠다. 지역 인식은 오히려 정보 습득이나 공간 인지의 차이와 같은 개인적 요인에 기반하는 것으로 판단된다.

심상지도에서 나타나는 공간적 특성을 분석하면 다음과 같다. 한인촌을 표현한 대부분의 지도에서 양광100, 메이장, 스타디아오청이 반드시 포함되었으며, 학교가 위치한 양로우도 종종 등장하였다. 스타디아오청이 심상지도의 중심에 위치하는 경우가 많으므로 학생들이 이 지구를 지역 중심지로 인지하고 있다고 볼 수 있다. 대부분의 경우 천진이라는 지역을 전체적으로 이해하기 보다는 자신과 관련도가 높은 장소들을 지점이나 위치 등의 점(點) 형태로 표현하는 경향이 강하게 나타났다. 이는 중학생을 대상으로 한 선행연구에서도 나타났던



그림 12. 천진한국국제학교 학생들의 생활 범위와 각 지구 간 상관관계

* Baidu map(百度地圖)을 이용하여 작성함.

결과인데, 본 연구에서는 고등학생들에서도 공통적으로 발견되는 현상이었다. 중학교 1학년과 3학년을 비교하면 3학년이 같은 지역을 더욱 상세화하여 표현하였다. 중학교 3학년과 고등학교 2학년을 비교하면 인식하고 있는 지역이나 장소는 비슷한 편이다. 다만, 방향성과 같은 위치 표현에서 고등학교 2학년이 비교적 바른 인식을 보였다.

특이한 점으로는 현재 폐업한 곳이 심상지도에 등장한다는 점이였다. 특히, 장기 거주자들의 경우 본인이 자주 이용하던 장소가 조사 시점에서 더 이상 영업을 하지 않는 곳이라도 지도상에 표현하는 경향이 있었다.

그림 12는 이와 같은 학생들의 설문 조사의 결과를 바탕으로 하여 학생들의 주요 생활 범위와 지구 간 상관관계를 나타낸 것이다. 면으로 표현된 곳은 스타디아오청, 양광100, 메이장의 한민촌이며 점으로 표현된 곳은 학생들이 주로 이용하는 상업 시설이다. 화살표의 실선은 평일 이동, 점선은 상업시설 이용을 위한 이동을 의미한다. 화살표의 굵기는 응답 빈도 5건을 기준으로 작성하였고, 굵게 표현된 것이 빈도가 높음을 의미한다. 학생들의 생활 범위는 천진의 도시 면적이 상대적으로 매우 넓음에도 특정 지역 내에 국한되는 폐쇄적 경향을 보인다. 주중과 주말을 포함한 생활 패턴의 대부분이 그림 12에 제

시된 범주를 넘지 않는다. 이와 같은 현상은 학생들의 지역 인식에 결정적인 영향을 주고 있다. 즉, 천진은 상대적으로 넓은 도시이지만 한민촌 이외의 지역에 대해서는 인식의 면에서 범주에서 벗어나거나 인식 정도가 매우 약하며, 이런 경향은 고학년이 되어도 크게 달라지지 않는다. 언급한 바와 같이 장소나 위치 인식의 정도는 개인의 정보나 공간 인지 능력의 차이에 기준하는 것으로 거주자의 장기회와의 관련성은 높지 않아 보인다. 즉, 오랫동안 거주하지 않은 학생이라 하더라도 장기 거주자와 비슷한 지역 인식을 보이는 것은 정보 습득에 따른 것이라 할 수 있다. 이는 학생들에게 다양한 지역적 정보를 제공하는 활동이 지역에 대한 인식을 확대시키는 데 긍정적인 영향을 줄 수 있음을 보여준다.

IV. 결론

세계화 시대에 따라 해외로 진출하는 교민들이 증가하면서 자녀들의 교육도 중요한 이슈가 되고 있다. 이를 위해 교육부는 재외한국학교를 설립하여 현지 학생들의 교육을 위해 적극적으로 노력하고 있다. 재외한국학교의 주요 설립 목적은 한국인 정체성의 확립과 더불어 현지 적응을 돕고 현지 전문가를 양성하는데 있다. 해외에 거주하는 학생들이 현지에 대하여 다양한 지식을 갖는 것은 인재 활용의 측면뿐만 아니라 현지 적응이라는 측면에서도 중요하다. 이러한 지식의 함양을 위해서는 재외한국학교에서 이루어지는 지리 수업이 매우 핵심적인 역할을 할 수 있다. 또한 보다 효과적인 수업을 위해 학생들의 상황을 고려할 필요가 있다. 이를 위해 학생들의 지역 인식을 살펴볼 필요가 있으며, 본 연구에서는 천진에 거주하는 한국 학생들을 대상으로 하여 현지에 대한 지역 인식을 조사하였다.

조사 결과는 크게 네 가지로 제시할 수 있다. 첫째, 학생들은 천진의 이미지에 대하여 건축물이나 특정 한민촌의 지역명과 같이 인문 환경적 요소를 중심으로 인식하고 있었다. 둘째, 저학년일수록 일반적으로 알려진 명소에 대한 인식이 지배적이었지만, 고학년이 될수록 자신의 감정이나 느낌을 반영한 장소감이 뚜렷해졌다. 셋째, 심상지도에서 나타나는 대부분의 지구 혹은 장소들은 지점이나 위치로 표현되어 있어, 점의 형태로 인지되고 있다는 것을 알 수 있었다. 넷째, 학생들의 평소 생활

권이 한인촌 내부에 국한되는 폐쇄적 경향이 있는데, 이러한 사실은 심상지도에서도 그대로 나타나고 있었다. 첫 번째와 세 번째는 선행연구에서도 익히 확인된 바 있어 학생들이 지역을 인식하는데 있어서 나타나는 일반적인 현상이라 할 수 있다. 반면, 고학년일수록 장소감이 뚜렷해지는 현상과 폐쇄적 생활 범위의 형성은 타국에 거주하는 환경으로 인해 형성되는 특징적인 지역 인식이라 할 수 있다.

재외한국학교는 국내와 같은 교육과정을 바탕으로 한 교육이 이루어진다. 그러나 해외에 거주하는 학생들이 현지에 대하여 가지고 있는 지역 인식은 국내의 학생들과는 다른 성향을 보인다. 따라서 재외한국학교에서 이루어지는 지리 수업은 보다 학생들의 지역 인식을 고려한 수업으로 계획되어야 한다. 이와 더불어 현지에 대하여 다양한 정보를 제공할 수 있는 방향의 수업이 필요할 것으로 보인다.

註

- 1) 대부분 현지 한인들 사이에서 통용되는 발음을 따랐다. 천탑, 천진역 등은 한국식 발음이다. 한인 타운 지명 중 양광은 표기했을 때 한국식 발음과 중국식 발음에 차이가 없다.
- 2) 천진시의 면적은 약 11,946km²이므로, 경기도 면적 10,188km²와 비슷하다. 천진에는 내부순환선과 외부순환선이 있는데, 외부순환선까지의 거리가 천진역으로부터 자동차로 약 40~50분 정도 거리이다(Geographical Information monitoring Cloud Platform). 일반적으로 외부 순환선 밖을 도시의 외곽지역으로 인식한다.

참고문헌

권성재, 2013, “베트남 하노이 한국국제학교 학생들의 체육활동 실태 및 요구분석,” *Asian Journal of Physical Education of Sport Science*, 2, 13-24.

권정화, 2016, 「지리교육학 강의노트」, 서울: 푸른길.

김민성, 2015, “지리개념 극복을 위한 인지갈등 전략의 이해와 적용,” *한국지리학회지*, 4(1), 1-13.

김수영, 2010, “도시지역 초등학생의 공간인지 특성연구- 인천 소재의 도시지역을 중심으로,” *기전문화연구*, 36, 1-30.

남예은, 2014, “재중 한국 학생의 지역 인식과 정체성 형성-베이징 한국 학교 중등 학생을 대상으로-,” *고려대학교 석사학위논문*.

문무경·장혜진, 2013, “재외한국학교 병설유치원 교육과정 운영 실태 분석” *열린유아교육연구*, 18(3), 330-353.

박진영·이보영, 2011, “예술계 고등학교 지리 수업 방향 탐색 - 이미지 맵 그리기 수업을 사례로 -,” *한국지리환경교육학회지*, 19(2), 153-168.

박채형, 2012, “우리나라 재외동포 교육정책의 변천 과정,” *학습자중심교과교육학회*, 12(4), 167-187.

백권호·장수현·김윤태·정종호·설동훈, 2010, 「(2010년 대 중국 종합연구) 재중 한인사회 연구: ‘코리아타운’을 중심으로」, 서울: 경제·인문사회 연구회.

신숙정, 2010, “제3문화 아이들의 삶에 대한 연구-베트남 미인가 학교를 중심으로-,” *초등교육학연구*, 17(2), 89-112.

안병만, 2010, “글로벌 인재 확보 경쟁 시대에 대응한 재외동포교육 선진화 방안,” *通商法律*, 93, 3-9.

양한순, 2011, “세계화와 상업화 과정 속의 중국 국제학교,” *사회과교육*, 50(2), 117-132.

외교통상부, 2015, 「재외동포 현황」, 서울: 외교통상부.

윤옥경, 2003, “중학교 학생의 지역에 대한 인식과 지역학 습,” *한국지리환경교육학회지*, 11(3), 33-46.

이미숙·이수정·신향수·장근주, 2017, “재외 한국학교 초등 과정의 교육과정 편성·운영 및 실태 분석 및 개선 방안 탐색,” *교육과정평가연구*, 20(1), 31-55.

이은숙, 1992, “문화지리학 서설 -지리학과 문학의 만남-,” *문화역사지리*, 4, 147-166.

임정연, 2014, “1950-80년대 여성 여행서사에 나타난 이국 체험과 장소 감수성,” *국제어문*, 61, 47-71.

전형권, 2015, “차세대 재외동포 통일교육 실태와 통일의 식 제고 방안,” *한국평화연구학회*, 16(1), 61-86.

추경모, 2012, “교육의 지역적 격차에 관한 연구: 중학교 교육현황을 사례로,” *한국지리학회지*, 1(1), 33-52.

Cai, B., Zhang, Z., and Zhou, Q., 2007, Spatial-temporal changes of Tianjin urban spatial morphology from 1987 to 2004, *Journal of Geographical Sciences*, 17(4), 500-510.

장양이

- Jung, J.-K., 2014, Children's urban geographies and child-centered approach: Review and reflections, *Association of Korean Geographers*, 3(2), 159-174.
- Wu, W., Zhao S., Zhu, C., and Jiang J., 2015, A comparative study of urban expansion in Beijing, Tianjin, and Shijiazhuang over the past three decades, *Landscape and Urban Planning*, 134, 93-106.
- 교육부 홈페이지, <http://www.moe.go.kr>(2018년 1월 7일 최종 접속)
- 한국민족문화대백과, <http://encykorea.aks.ac.kr>(2018년 1월 7일 최종 접속)
- 百度百科, <https://baike.baidu.com/天津时代奥城>(2017년 1월 3일 최종 접속)
- 百度地圖, <https://map.baidu.com>(2017년 1월 3일 최종 접속)
- Geographical Information monitoring Cloud Platform,

“천진시행정구역도”, <http://www.dsac.cn>(2018년 4월 10일 최종 접속)

교신 : 장양이, 34406, 대전광역시 대덕구 쌍청당로 55 대전법동중학교 (이메일: cyy1031@hanmail.net)

Correspondence : Yang-Yi Chang, 34406, 55 Ssang-cheongdang-ro, Daedeok-gu, Daejeon, Korea, Daejeon Beopdong Middle School (Email: cyy1031@hanmail.net)

투 고 일: 2018년 3월 22일

심사완료일: 2018년 4월 4일

투고확정일: 2018년 4월 13일